Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 🖊 OT « & 8 » OS

Руководитель ШМО

2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/О.В. Свидрицкая/

2023г

«Утверждено»

Директор школы

мкоу/Н. Б. Петрова/ Приказ № сошз

2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Знакомые незнакомцы»

направление (функциональная грамотность)

1 – 3 классы, 2-4 классы

2023 – 2024 учебный год

Составитель: Петрова Н.Н.

первая квалификационная категория

с. Красный Завод 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе: Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 23-24г.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа « Образование», утвержденная Постановлением Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. И плана мероприятий по ее реализации.
- Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р).
- -Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09,2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20
- «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- -Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- -Приказа Минпросвещения России от27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226)
- -Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые).

Цель и задачи программы «Знакомые незнакомцы»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- 1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- 2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- 3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- 4. Воспитание ответственного отношения к природе.
- 5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- 6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к миру природы.
- 7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- 8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Особенности программы.

Программа «Знакомые незнакомцы», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из одной части. Содержание программы выстроено в рамках единой логики и рассчитана на 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Новизна программы

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- Принцип единства сознания и деятельности;
- Принцип наглядности;
- Принцип личностной ориентации;
- Принцип системности и целостности;
- Принцип экологического гуманизма;
- Принцип краеведческий;
- Принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля единая экосистема.
- Человек существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной **Результативность** и целесообразность работы по программе «Знакомые незнакомцы» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают - Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4х классов.

Ожидаемый результат.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- -ухаживать за домашними животными и птицами;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения					
	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД							
- сотрудничает со сверстниками в	- слушает речь других;	- взаимодействует с	- определяет отличительные					
процессе выполнения парной и	- понимает речь других;	окружающими при работе в	особенностях разных сред					
групповой работы;	- оформляет свои мысли в устной	группе;	обитания организмов и их					
- оформляет свои мысли в устной	форме;	- формулирует собственное	приспособленности к жизни в этих					
речи,	- договаривается с	мнение и позицию;	средах.					
- слушает других;	одноклассниками совместно с	- строит понятные для партнёра	- закрепляет знания о					
- договаривается, выполняя роли в	учителем о правилах поведения и	высказывания, учитывающие, что	многообразии живых организмов,					
группе,	общения;	партнёр знает и видит, а что нет;	о значении благоприятных					

- сотрудничает в совместном решении ряда задач

Коммуникативные УУД:

- формулирует собственное мнение и позицию,
- задаёт вопросы;
- адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих
- работает в паре

- следует правилам поведения и общения;
- высказывает эмоциональноценностное отношение к родному селу, району, краю;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.
- допускает существование различных точек зрения,
- договаривается,
- приходит к общему решению,
- использует в общении правила вежливости;
- формулирует собственное мнение и позицию,
- строит понятные для окружающих высказывания,
- задаёт вопросы,
- адекватно использует средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- объясняет свой выбор,
- отвечает на поставленный вопрос,
- аргументирует свой ответ;
- работает в группах, учитывая позицию собеседника;
- организует сотрудничество с учителем и сверстниками.
- осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками

- договаривается об общем решении в совместной деятельности.
- приходит к общему решению в совместной деятельности.
- оформляет свои мысли в устной форме,
- формулирует выводы из изученного материала
- слушает собеседника,
- слышит собеседника
- выстраивать речевые высказывания
- работает в статичных группах
- формулирует собственные мнения и позицию,
- воспринимает другие мнения и позицию

природных условий для жизни организма.

- оформляет свои мысли,
- высказывает свою точку зрения;
- обосновывает свою точку зрения;
- слушает речь других,
- понимает речь других,
- совместно договаривается о правилах поведения и общения в группе,
- вступает в беседу на уроке.
- активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.
- слушает собеседника
- ведёт диалог,
- излагает своё мнение
- аргументирует свою точку зрения.
- договаривает о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- работает с информацией на уроке,
- связно излагает мысли;
- высказывает своё мнение
- аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
- соблюдает правила работы в парах,
- приходит к общему решению в

			совместной деятельности, - готовит небольшие сообщения с помощью взрослых сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи,
			- обсуждает в группах, зачем люди
			занимаются растениеводством;
			- высказывает свою точку зрения,
			- обосновывает свою точку зрения,
			приводя аргументы;
			- уважительно относится к
	нозна важе		позиции другого
	познавате	1	
- работает с предложенными	- ориентируется в своей системе	- выделяет познавательную цель;	- строит логические рассуждения,
алгоритмами;	знаний;	- формулирует познавательную	- устанавливает причинно-
- понимает значение алгоритма для	- осуществляет анализ объектов;	цель;	следственные связи.
осуществления своей	- находит ответы на вопросы в	- устанавливает причинно –	- составляет таблицы,
деятельности;	тексте, иллюстрациях;	следственные связи,	- ориентируется в своей системе
- оперирует информацией,	- преобразует информацию из	- находит информацию.	знаний,
полученной из разных источников	одной формы в другую: составляет	- выделяет информацию.	- отличает новое от уже
в соответствии с поставленной	ответы на вопросы.	- устанавливает связи между	известного,
учебной задачей;	- находит информацию о селе	неживой и живой природой	- добывает новые знания,
- строит логические рассуждения	своего проживания.	- отбирает необходимый материал,	- находит ответы на вопросы,
при анализе заданий;	- самостоятельно использует	- выделяет необходимое для	используя учебник, свой
- извлекает информацию из схем,	сведения справочника,	дальнейшей работы,	жизненный опыт и информацию,
иллюстраций, текстов,	размещённого в учебнике.	- выстраивает логические	полученную на уроке.
- выявляет сущность, особенности	- осуществляет поиск нужной	цепочки,	- осуществляет поиск
объектов;	информации в учебнике,	- делает выводы	необходимой информации в
- творчески относится к	- строит ответ в устной форме;	- устанавливает взаимосвязи в	учебнике.
выполнению заданий.	- проводит сравнение изученных	природе	- сравнивает предметы, объекты по
- самостоятельно выделяет	объектов по заданным основаниям	- выявляет роль человека в	нескольким основаниям;
и формулирует познавательную	(критериям);	нарушении или сохранении	- группирует предметы, объекты
цель;	- устанавливает причинно-	взаимосвязей в природе	по нескольким основаниям;

- осуществляет смысловое чтение;
- стремится выполнять учебную задачу урока;
- оценивает свои знания.
- работает в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;
- рассматривает иллюстрации в учебнике,
- извлекает из иллюстраций нужную информацию;
- отвечает на вопросы;

следственные связи в изучаемом круге явлений;

- ориентируется ся на возможное разнообразие способов учебной задачи;
- подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
- производит простые логические действия (анализ, сравнение);
- извлекает необходимую информацию из увиденного;
- сознательно и самостоятельно строит речевое высказывание;
- выдвигает предположения и их обоснования;
- самостоятельно выдвигает способы решения проблемы.

- пользуется таблицами, моделями, правилами,
- производит сравнение, синтез, обобщение,
- проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- находит закономерности.
- делает самостоятельные простые выводы.
- работает со знаковосимволическими средствами (символами, схемами, рисунками) для создания модели изучаемого явления;
- использует полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем
- осуществляет мыслительные операции, сравнения, классификации, обобщения;
- выполняет практическую работу в паре,
- исследует растение
- описывает растение по плану.
- выявляет связь растениеводства и промышленности.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- составляет план учебных задач;
- определяет степень успешности выполнения своей работы по заданным критериям.
- обнаруживает проблему;
- ставить перед собой цель;
- выбирает вариант выполнения задания.
- планирует совместно с учителем свои действия в

- определяет цель на уроке с помощью учителя;
- формулирует цель на уроке с помощью учителя;
- планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта

Регулятивные УУД:

- принимает учебнопознавательную задачу;
- сохраняет учебнопознавательную задачу до конца учебных действий;
- контролирует выполнение действий,
- вносить необходимые коррективы в выполнение

- самостоятельно обнаруживает учебную проблему,
- самостоятельно формулирует учебную проблему,
- определяет цель учебной деятельности
- выдвигает версии решения проблемы.
- совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки.

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, в сотрудничестве с учителем.

характера сделанных ошибок;

- осуществляет взаимопроверку при работе в паре; оценивает результаты своей деятельности, участвует в коллективной подготовке стенда по теме «Наш дом» (проектная деятельность по выбору).
- адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, товарищами.
- использует последовательность действий,
- осуществляет контроль выполненной работы;
- осознаёт уровень и качество усвоенного.

определённых действий.

- ставит цель
- планирует свою деятельность
- проявляет начальные формы рефлексии
- принимает учебную задачу,
- сохраняет учебную задачу
- самостоятельно находит варианты решения учебной задачи,
- вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- определяет цель урока,
- формулирует цель урока,
- планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей,
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- осознаёт задачу,
- принимает задачу
- планирует свои действия.
- контролирует свою работу.
- оценивает свою работу.
- формулирует тему урока,
- принимает учебную задачу;
- сохраняет учебную задачу;
- планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- контролирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- критически оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определяет учебные задачи урока
- выполняет на основе
 соотношения того, что уже
 известно, и что ещё неизвестно;
- делает выводы на основе обобщения;

			- выбирает необходимые знания
			из различных видов
			информационных источников:
			произведений художественного,
			литературного искусства, учебных
			текстов иллюстраций.
	ЛИЧНОСТ	ГНЫЕ УУД	
- проявляет интерес к изучению	- проводит самооценку на основе	- осознаёт ценность природы.	- осознаёт единство и целостность
темы:	критерия успешности учебной	- уважительно относится к иному	окружающего мира.
- проявляет эмоционально-	деятельности;	мнению;	- демонстрируют навыки
положительное отношение к	- ориентируется на выполнение	- понимает необходимость	культурного поведения при
животным;	основных правил безопасного	сохранения живой и неживой	общении.
- проявляет творческое отношение	поведения в общественных местах;	природы	- уметь делать выбор, опираясь на
к выполнению заданий;	- осмысливает необходимость	- проявляет творческие	правила поведения, при поддержке
- проявляет понимание своей	сотрудничества и взаимопомощи;	способности в процессе создания	мнения других учащихся;
успешности при изучении темы;.	- уважает мнение сверстников по	моделей взаимосвязей в природе	- уметь работать самостоятельно,в
- проявляет готовность и	обсуждаемой проблеме	- проявляет интерес к учебно-	паре и в группе, применяя
способность к саморазвитию;	- положительно относится к школе	исследовательской деятельности, к	самоконтроль и взаимоконтроль;
- уважительно относится к иному	и учебной деятельности, -	познанию окружающего мира, -	- уметь проводить самооценку на
мнению;	проявляет интерес к учебному	производит самооценку	основе критерия успешности
- принимает социальную роль	материалу;	успешности учебной деятельности	учебной деятельности.
обучающегося;	- оценивает работы, ответы		- овладевает начальными
- развивает мотивы учебной	одноклассников на основе		навыками адаптации в
деятельности и личностного	заданных критериев успешности		изменяющемся и развивающемся
смысла учения.	учебной деятельности.		мире.
	- проявляет учебно-		- развивает мотивы учебной
	познавательный интерес к новому		деятельности
	учебному материалу;		- формирует личностный смысл
	- проводит самоанализ и		учения.
	самоконтроль результата;		- сотрудничает с учащимися, с
	- проводит самооценку на основе		учителем и другими взрослыми;
	критериев успешности учебной		- бережно относится к животным,
	деятельности.		к окружающему миру.
			- сотрудничает со сверстниками и

			взрослыми в процессе учебной
			деятельности;
			- осознаёт необходимость
			совершенствования своих знаний
			и умений.
	ПРЕДМЕТ	ные ууд	
- выявляет знания о диких	- называет	-актуализирует знания о живой и	- определяет отличительные
животных;	разнообразие населенных пунктов,	неживой природе, о признаках	особенностях разных сред
- обобщает знания о диких	видов и типов жилья.	живой природы;	обитания организмов и их
животных;	- составляет рассказ о доме,	- наблюдает за деятельностью	приспособленности к жизни в этих
- расширяет знания о диких	населённом пункте своего	человека в природе	средах.
животных;	проживания.	- анализирует факторы,	- закрепляет знания о
- раскрывает значение диких	- приводит примеры строительных	угрожающие живой природе.	многообразии живых организмов,
животных для человека.	специальностей людей.	- организует деятельность по	о значении благоприятных
- классифицирует птиц по	- оценивает возможности	первичному проговариванию	природных условий для жизни
признаку «перелётные-	возникновения опасных ситуаций,	нового знания;	организма .
зимующие»;	- обсуждает правила	- соблюдает правила поведения в	- узнаёт изученные объекты и
- называть отличительные	предупреждения. опасных	природе,	явления живой и неживой
особенности	ситуаций,	- различает понятия «неживая	природы;
птиц;	- определяет родственные связи в	природа», «живая природа»;	- проводит классификацию
- называет причины сезонных	семье;	- устанавливает связи между	изученных объектов природы на
перелётов	- оценивает характер	неживой и живой природой;	основе их существенных
птиц: отсутствие пищи, холод;	взаимоотношений людей в семье с	- правильно использует знания	признаков,
- узнаёт птиц на рисунке,	позиции этических чувств и	между неживой и живой природой	- определяет основные озера и
- описывает птицу	доброжелательности.	в своей жизни	реки России;
- отличает птиц хищных и	- определяет с помощью	- осваивает знания по теме	- использует полученные знания
растительноядных;	наблюдений и опытов свойства	- группирует съедобные и	по изученному разделу.
	воды,	несъедобные грибы,	- определяет части реки
	- определяет значение воды для	- сознательно относится к	- различает водоёмы
	живого,	здоровому питанию,	естественного и искусственного
	- определяет свойства воды,	- соблюдает правила сбора грибов.	происхождения
	необходимость бережного		- узнаёт водоёмы естественного и
	использования воды;		искусственного происхождения по
	- определяет необходимость		описанию.

бережного использования воды; - определяет значимость водоемов - анализирует, обобщает, в жизни. классифицирует, сравнивает - определяют группы «дикие и изучаемый объект - воду, называя домашние» животные; ее существенные признаки; - доказывают причину - анализирует изучаемый объект одомашнивания диких животных; воду, называя ее существенные - определяют значение домашних признаки; животных для человека - обобщает изучаемый объект -- различает культурные растения, воду, называя ее существенные - приводит примеры культурных признаки; растений - классифицирует, изучаемый объект - воду, называя ее к позиции другого. существенные признаки; - сравнивает изучаемый объект воду, называя ее существенные признаки; - выполняет простые опыты по определению свойств воды. - имеет представление об атмосфере, составе и свойствах воздуха; - устанавливает взаимосвязь между атмосферой и человеком; - проводит несложные опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование; - соблюдает экологическую культуру на основе знаний об

охране атмосферы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы 4 года (135 часов):

1 год обучения – 33 часа (название главы «Знакомые незнакомцы»)

2 год обучения – 34 часа (название главы «Экология моего дома»)

3 год обучения – 34 часа (название главы «Неживое в природе. жизнь растений и грибов»)

4 год обучения – 34 часа (название главы «Познавательная экология»)

Возраст обучающихся 7-11 лет

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

«Введение». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4.Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (1час) Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (1час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (1час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (1час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан». Конкурс «Кто?, Где?, Когда?.

Тема 15. Мышка-норушка (1час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (1час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с куницей, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (14 часов)

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на-родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица (1час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь (1час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час)

Беседа о красивой птице — синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички — жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 33. Обобщающее занятие о птицах. Лесные открытия. КВН - крылатая компания. (1час) Рассказ — беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра — соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (5 часов)

Тема 2. Мой дом (1час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Строим дом из конструктора.

Тема 3. Дом, где мы живем (1час) Рисуем свой дом.

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 5. Птицы нашего двора (1час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Раскрась птицу.

Тема 6. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (11 часов)

Тема 7. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Расскажи о своей семье.

Тема 8. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Тема 9. Мои друзья (1 час) Кто такой друг? Беседа о друзьях. Чтение рассказов о дружбе. Рисуем друга.

Тема 10.Я умею дружить. Анкета « Дружба». Мини-сочинения о своем друге.

Тема 11. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Тема 12. Соседи-жильцы (1 час)

Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 13. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 14. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 15. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 16. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 17. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 4. ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА (5 часов)

Тема 18. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход. Игра «Угадай»

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 23. Вода в моем доме и в природе (1час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 24. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 25. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 26. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 27. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 28. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 29. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 6. ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (4 часа)

Тема 30. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?

Тема 31. Наши легкие. Практическое занятие «Учимся правильно дышать». (1 час) Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики

Тема 32 Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Тема 33-34. Обобщение знаний. КВН (1 час)

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа (2часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 15 – 16. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом (1час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Тема 25. Комнатные растения (1час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги*, *черенки*, *листья*, *деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3часа)

Тема 29. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые*, *кефирные*, *плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 6. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час) Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Разбивка грядок для посадки цветов. Посадка цветов.

Тема 34. Итоги года. Игра «В мире растений и грибов».

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров -через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (10 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1час)

Тема 22-23. Домашние животные (1час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 24. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 25. Уход за домашними животными (1час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 26-27. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 28. Люди и паразиты (1час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 29. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Зашити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (4 часа)

Тема 30-33. Почва

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена цветов

Беседа о многообразии цветов Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Изготовление «Посадочных лент» для высадки растений

Высадка рассады и семян на участке. Составление графика полива (1час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (1час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (направление - функциональная грамотность)

1 год обучения (всего 33 часа: 33 рабочих недели по 1 часу в неделю) («Знакомые незнакомцы»)

No	Наименование	Кол-	Дата	Характеристика основных видов	Планируемые	Планируемые результаты	
	разделов, тем	во		деятельности учащихся	Метапредметные	Предметные	контроля и
		часов				_	самоконтроля
1	Вводное занятие:	1		Практическая работа	Познавательные УУД:	Ориентируется в своей	текущий
	Что такое Экология?			«Путешествие в мир животных:	- работает с	системе знаний	
	Защитники леса.			Игра «Поле чудес»	предложенными		
	Игра «Поле чудес»				алгоритмами;		
					- строит логические		
					рассуждения при анализе		
					заданий;		
					Регулятивные УУД:		
					- определяет степень		
					успешности выполнения		
					своей работы по		
					заданным критериям.		
					Коммуникативные		
					УУД:		
					- оформляет свои мысли		
					в устной речи,		
					- слушает других;		
				Раздел І. ДИКИЕ ЖИВОТ	НЫЕ (19 часов)		
2	Заяц - «Длинное	1		Разгадывание загадок, рассказ	Познавательные УУД:	- выявляет знания о	Текущий
	yxo»			учителя (матер. из энциклопедии),	- работает с	диких животных;	
				чтение рассказа В. Зотова «Заяц –	предложенными	- обобщает знания о	
				беляк», беседа по содержанию	алгоритмами;	диких животных;	
				рассказа. Практическая работа	- понимает значение	- расширяет знания о	
				«знакомство с народными	алгоритма для	диких животных;	

			приметами и	пословицами».	осуществления своей	- раскрывает значение	
3	Лисица. «Лиса	1	Ознакомлени	е с особенностями	деятельности;	диких животных для	Текущий
	Патрикеевна»		поведения ли	сы и использования	- оперирует	человека.	
			образа лисиці	ы в народном	информацией,		
			творчестве ра	згадывание загадок,	полученной из разных		
			чтение расска	за В. Зотова «Лиса»,	источников в		
			работа по сод	ержанию рассказа.	соответствии с		
4	Серый хищник -	1	Разгадывание	ребусов, материал	поставленной учебной		Текущий
	волк		из энциклопе,	дии о волке чтение	задачей;		
			рассказа В. Зо	отова «Волк», работа	- строит логические		
			по содержани	ю рассказа, разбор	рассуждения при анализе		
				ов, Практическая	заданий;		
			работа в груп	пах - «Раскрась»	- извлекает информацию		
5	Хозяин леса -	1	Разгадывание	загадок, рассказ	из схем, иллюстраций,		Текущий
	медведь		учителя (мате	риал из	текстов,		
			энциклопедии	и), чтение рассказа	- выявляет сущность,		
			В. Зотова «Мо	едведь», беседа по	особенности объектов;		
			содержанию р	рассказа, знакомство	- творчески относится к		
			с народными	-	выполнению заданий.		
			пословицами.	Составление	Регулятивные УУД:		
			1 1 1	оый медведь».	- обнаруживает проблему		
6	Любознательный	1	Ознакомлени	е с особенностями	и ставить перед собой		Текущий
	зверёк - белка			тки, разгадывание	цель;		
			загадок, рассн		- составляет план		
				та в группах –	учебных задач;		
			«Собери моза	·	- определяет степень		
7	Куница - охотник	1	I	анки «Куница за	успешности выполнения		Текущий
	на белок			дывание кроссворда	своей работы по		
			Творческая ра	абота «Придумай	заданным критериям.		
			загадку»		- обнаруживает		
8	Лесной красавец -	1	I	загадок, рассказ	проблему;		Текущий
	олень		учителя (мате	-	- ставит перед собой		
				и) чтение рассказа В.	цель;		
			Зотова «Лось»	» работа по	- выбирает вариант		

			содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»	выполнения задания. Коммуникативные УУД:	
9	Сердитый недотрога- ёж	1	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»	- сотрудничает со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы; - оформляет свои мысли	Текущий
10	Подземный житель - крот	1	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»	в устной речи, - слушает других; - договаривается, выполняя роли в группе,	Текущий
11	Всеядное животное — барсук	1	Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»	- сотрудничает в совместном решении ряда задач.	Текущий
12	Бобр-строитель	1	Рассматривание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.		Текущий
13	Запасливый бурундук	1	Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.		текущий
14	Кабан - дикий родственник	1	Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение		Текущий

домашней свиньи		рассказа В. Зотова «Кабан».	
		Конкурс «Кто? Где? Когда?»	
15 Мышка-норушка	1	Знакомство с мышью, сообщения	Теку
		учащихся, разгадывание	
		кроссворда, загадок. Чтение	
		рассказа В. Зотова «Мышь» или	
		«Полёвка», разучивание	
		стихотворения «Вышли мышки	
		как-то раз», сценка «Теремок».	
16 Рысь - родственник	1	Знакомство с дикой кошкой –	Тен
кошки		рысью, разгадывание загадок,	
		«Где живут рыси?» работа с	
		картой России. Сравнение	
		домашней кошки с рысью, чтение	
		рассказа В. Зотова «Рысь»,	
		рисование домашней кошки или	
		рыси.	
17 Соболь - «дорогой»	1	Разгадывание кроссворда,	Тен
зверёк		знакомство с куницей, работа с	
		картой России, чтение рассказа В.	
		Зотова «Соболь», игра «Эти	
		забавные животные».	
18 Тигр - самая	1	Знакомство с самой большой	Тен
большая кошка на		кошкой – тигром. Разгадывание	
Земле		ребусов, загадок. Фонограмма	
		звуков джунглей и рёва тигра.	
		Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».	
		Составление портрета.	
19 Косуля - самый	1	Рассказ учителя о косуле,	Тен
маленький		разгадывание кроссворда, загадок.	
европейский олень		Чтение рассказа В. Бианки	
		«Снежный взрыв и спасённая	
		косуля». Игра «Мордочка, хвост и	
		четыре ноги».	

20	Обобщающие занятие о диких	1	Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание			текущий
	животных.		кроссворда, ребусов. Игра «Чьё			
			это меню?» Викторина «Эти			
			забавные животные», чтение			
			стихов о животных.			
			Раздел II. ПЕРНАТЫЕ ЖI	ИТЕЛИ (14 часов)		
21	Воробей - самая	1	Знакомство с маленькой птичкой	Познавательные УУД:	- классифицирует птиц	текущий
	распространённая		нашей страны – воробьём.	- самостоятельно	по признаку	
	птица на Земле		Загадки, пословицы, на-родные	выделяет	«перелётные-	
			приметы. Чтение и анализ	и формулирует	зимующие»;	
			стихотворения «Где обедал	познавательную цель;	- называть	
			воробей?»	- осуществляет	отличительные	
22	Ворона -	1	Картинки с изображением	смысловое чтение;	особенности	текущий
	«интеллектуальная»		вороны, загадки, народные	- стремится выполнять	птиц;	
	птица		приметы. Чтение и анализ	учебную задачу урока;	- называет причины	
			рассказа В. Зотова «Ворона».	оценивает свои знания.	сезонных перелётов	
			Составление портрета	- работает в паре,	птиц: отсутствие	
23	Ворон - красивая,	1	Картинки с изображением ворона,	используя	пищи, холод;	текущий
	умная птица		ребус, книги о вороне. Чтение и	представленную	- узнаёт птиц на	
			анализ рассказа В. Зотова	информацию для	рисунке,	
			«Ворон» .Работа в группах	получения новых знаний;	- описывает птицу	
			«Рисование ворона»	- рассматривает	- отличает птиц	
24	Сорока-белобока -	1	Слайды с изображением сороки,	иллюстрации в учебнике,	хищных и	текущий
	«лесная сплетница»		загадки, пословицы, поговорки.	- извлекает из	растительноядных;	
			Чтение и анализ рассказа В.	иллюстраций нужную		
			Зотова «Сорока» Чтение	информацию;		
			стихотворения «Сорока -	- отвечает		
			Трещотка»	на вопросы;		
25	«Лесной доктор» -	1	Вводная беседа: Кто же это	Регулятивные УУД:		текущий
	дятел		«Лесной доктор»?, загадки,	- планирует совместно с		
			работа над скороговорками	учителем свои действия в		
			пословицами, поговорками,	соответствии с		
			народными приметами. Чтение и	поставленной задачей и		

			анализ рассказа В. Зотова	условиями её	
			«Дятел».	реализации;	
26	Соловей - «великий	1	Знакомство с соловьём,	- вносит необходимые	текущий
	маэстро»		сообщения учеников, загадки,	коррективы в	
			народные приметы. Беседа	действие после его	
			«Жизнь на птичьих правах».	завершения на основе его	
			Чтение и анализ рассказа В.	оценки и учёта	
			Зотова «Соловей».	сделанных ошибок;	
27	Галка - городская	1	Беседа о галке, сообщения	- учитывает	текущий
	птица		учеников, разгадывание	выделенные учителем	
			кроссворда и загадок, народные	ориентиры действия в	
			приметы. Чтение и анализ	учебном материале, в	
			рассказа В. Зотова «Галка».	сотрудничестве с	
			Работа в группах «Собираем	учителем.	
			мозаику».	Коммуникативные	
28	Загадочная птица -	1	Слайды с изображением кукушки,	УУД:	текущий
	кукушка		сообщения учеников,	- формулирует	
			разгадывание загадок, Чтение и	собственное мнение и	
			анализ рассказа В. Зотова	позицию,	
			«Кукушка» или В. Бианки	- задаёт вопросы;	
			«Кукушонок» .Работа над	- адекватно оценивает	
			народными приметами и	собственное поведение и	
			поговорками. Беседа «Гнёзда и	поведение окружающих	
			птенцы».	- работает в паре	
29	«Пернатая кошка» -	1	Знакомство с «Пернатой		текущий
	сова		кошкой»- совой, сообщения		
			учеников. Разгадывание загадок.		
			Чтение и анализ рассказа В.		
			Зотова «Сова». Работа над		
			народными приметами. Игра «Кто		
			и что ест?»		
30	Любимая птица -	1	Беседа о маленькой и красивой		текущий
	снегирь		птице – снегире. Разгадывание		
			загадок. Чтение и анализ рассказа		

	1		Г		
			В. Зотова «Снегирь» .Работа над		
			пословицами и народными		
			приметами. Рисование ярких		
			птиц.		
31	«Сестрицы-	1	Беседа о красивой птице –	тек	кущий
	синицы» - самые		синичке. Разгадывание загадок.		
	полезные птички		Чтение и анализ рассказа В.		
	России		Зотова «Синица». Работа над		
			пословицами и народными		
			приметами. Чтение стихотворения		
			«Дружные сестрички – жёлтые		
			синички». Рисование птиц с		
			яркими клювами.		
32	Наш добрый сосед -	1	Знакомство с первой весенней	тек	кущиі
	скворец		птицей – скворцом. Сообщения		•
	_		учеников, разгадывание загадок.		
			Чтение и анализ рассказа Н.		
			Сладкова «знахари» Чтение		
			стихотворения «Скворец».		
33	Обобщающее	1	Обобщающее занятие о птицах.	тек	кущиі
	занятие «Лесные		Лесные открытия. КВН -		
	открытия»		крылатая компания. (1час)		
	_		Рассказ – беседа «О чём поют		
			птицы. Разгадывание загадок и		
			ребусов. Игра – соревнование		
			«Знатоки птиц». Конкурс «Назови		
			всех птиц на картинке». Пропеть		
			отрывок из песни о птицах.		
			Конкурс «Кто так поёт?».		
			Конкурс «Почему их так зовут?		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (функциональная грамотность)

2 год обучения (всего 34 часа: 34 рабочих недели по 1 часу в неделю) («Экология моего дома»)

№	Наименование	Кол-	Дата	Характеристика основных	Планируемые результаты		Форм
	разделов, тем	во		видов деятельности учащихся	Метапредметные	Предметные	контроля и
		часов			•	_	самоконтроля
				ВВЕД	ЕНИЕ (1 час)		
1	Вводное занятие:	1		Знакомство детей с целями и	Коммуникативные УУД:	Ориентируется в своей	Текущий
	Что такое			задачами кружка, правилами	- слушает речь других;	системе знаний	
	Экология? Игра			поведения при проведении	- понимает речь других;		
	«Поле чудес»			практических работ.	- оформляет свои мысли в		
				Выясняем, что такое	устной форме;		
				экология. Экология - наука,	- договаривается с		
				изучающая собственный дом	одноклассниками совместно с		
				человека, дом растений и	учителем о правилах поведения		
				животных в природе, жизнь	и общения;		
				нашего общего дома -	- следует правилам поведения и		
				планеты Земля. Простейшая	общения;		
				классификация экологических	- соблюдает простейшие нормы		
				связей: связи между неживой	речевого этикета: здоровается,		
				и живой природой; связи	прощается, благодарит.		
				внутри живой природы на	Познавательные УУД:		
				примере дубового леса	- ориентируется в своей		
				(между растениями и	системе знаний;		
				животными, между	- находит ответы на вопросы		
				различными животными);	Регулятивные УУД:		
				связи между природой и	- осуществляет взаимопроверку		
				человеком. Разъяснение	при работе в паре; оценивает		
				значения экологии на основе	результаты своей деятельности,		
				анализа примеров.	- участвует в коллективной		
					подготовке стенда по теме		

				«Наш дом» (проектная						
				деятельность по выбору).						
	Раздел I. МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ (5 часов)									
2	Мой дом	1	Внешний вид своего дома, из	Коммуникативные УУД:	- называет	текущий				
			чего сделан, окраска стен,	- слушает речь других;	разнообразие населенных					
			этажность. Дома в деревне и в	- понимает речь других;	пунктов, видов и типов					
			городе. Строим дом из	- оформляет свои мысли в	жилья.					
			конструктора.	устной форме;	- составляет рассказ о					
3	Дом, где мы	1	Соблюдение чистоты и	- договаривается с	доме, населённом пункте	текущий				
	живем		порядка на лестничной	одноклассниками совместно с	своего проживания.					
			площадке, в подъезде, во	учителем о правилах поведения	- приводит					
			дворе. Перечисление всех	и общения;	примеры строительных					
			видов работ по наведению	- следует правилам поведения и	специальностей людей.					
			чистоты и порядка в своем	общения;	- оценивает возможности					
			доме.	- высказывает эмоционально-	возникновения опасных					
4	Деревья твоего	1	Зеленые насаждения перед	ценностное отношение к	ситуаций,	текущий				
	двора		домом, во дворе школы. Зачем	родному селу, району, краю;	- обсуждает правила					
			сажать деревья? Как	- соблюдает простейшие нормы	предупреждения.					
			ухаживать? Что мы делали	речевого этикета: здоровается,	опасных ситуаций,					
			осенью для здоровья	прощается, благодарит.						
			деревьев?	Познавательные УУД:						
5	Птицы нашего	1	Знакомство детей с	- ориентируется в своей		текущий				
	двора		многообразием птиц,	системе знаний;						
			выделением их существенных	- осуществляет анализ						
			и отличительных признаков.	объектов;						
			Среда обитания птиц (лес,	- находит ответы на вопросы в						
			птичник, водоем) Перелетные	тексте, иллюстрациях;						
			птицы. Зимующие птицы.	- преобразует информацию из						
			Замечательные птицы: самые	одной формы в другую:						
			маленькие (колибри), самые	составляет ответы на вопросы.						
			большие (страус, пингвин,	- находит информацию о селе						
			индюк). Значение птиц в	своего проживания.						
			жизни человека. Помощь	- самостоятельно использует						
			птицам в трудные времена.	сведения справочника,						

			Какие кормушки можно	размещённого в учебнике.		
			соорудить для подкормки	Регулятивные УУД:		
_	Постольно	1	птиц зимой. Раскрась птицу.	- определяет цель на уроке с		
6	Практическое	1	Техника безопасности.	помощью учителя;		текущий
	занятие		Распределение обязанностей.	- формулирует цель на уроке с		
	«Изготовление		Вывешивание кормушек	помощью учителя;		
	кормушек для			- планирует своё действие в		
	птиц»			соответствии с поставленной		
				задачей;		
				- вносит необходимые		
				коррективы в действие после		
				его завершения на основе его		
				оценки и учёта характера		
				сделанных ошибок;		
				- осуществляет взаимопроверку		
				при работе в паре; оценивает		
				результаты своей деятельности,		
				- участвует в коллективной		
				подготовке стенда по теме		
				«Наш дом» (проектная		
				деятельность по выбору).		
<u> </u>	l			Е ОКРУЖЕНИЕ (11 часов)		
7	Моя семья		Происхождение слова	Регулятивные УУД:	- определяет	текущий
			«семья» (от слова	- принимает и сохраняет	родственные связи в	
			«семя»). Маленькое семя, с	учебную задачу,	семье;	
			любовью посаженное в	соответствующую этапу	- оценивает характер	
			землю, дает крепкий росток.	обучения;	взаимоотношений людей	
			Со временем на нем	- оценивает совместно с	в семье с позиции	
			появляются сначала нежные	учителем и одноклассниками	этических чувств и	
			цветы, затем и добрые плоды.	результат своих действий,	доброжелательности.	
			Занятие и обязанности членов	- вносит соответствующие		
			семьи по ведению общего	коррективы;		
			хозяйства. Роль семьи в жизни	- адекватно воспринимает		
			человека. Помнить мудрую	оценку своей работы учителем,		

			заповедь: «Почитай отца	товарищами.	
			своего и мать, и будет тебе	Познавательные УУД:	
			хорошо, и ты будешь долго	- осуществляет поиск нужной	
			жить. Расскажи о своей семье.	информации в учебнике,	
8	Соседи-жильцы	1	Доброжелательные	- строит ответ в устной форме;	текущий
			отношения с ними. Все мы —	- проводит сравнение	
			соседи по планете. Кто наши	изученных объектов по	
			соседи? Дружба народов,	заданным основаниям	
			взаимопомощь, уважение	(критериям);	
			традиций. Обычаи и традиции	- устанавливает причинно-	
			русского народа	следственные связи в	
9	Мои друзья	1	Кто такой друг? Беседа о	изучаемом круге явлений;	текущий
			друзьях. Чтение рассказов о	- ориентируется ся на	
			дружбе. Рисуем друга.	возможное разнообразие	
10	Практическая	1	Анкета « Дружба». Мини-	способов учебной задачи;	текущий
	работа «Я умею		сочинения о своем друге.	- подводит анализируемые	
	дружить»			объекты под понятия разного	
11	Мой класс	1	Свет, тепло, уют. Для чего	уровня обобщения.	текущий
			предназначена мебель,	Коммуникативные УУД:	
			растения? Что необходимо	- допускает существование	
			сделать для создания уюта в	различных точек зрения,	
			классной и игровой комнатах?	- договаривается,	
			Дежурство по классу.	- приходит к общему решению,	
12	Практическое	1	Распределение обязанностей.	- использует в общении	текущий
	занятие		Отчет каждой группы	правила вежливости;	
	«Создание уюта в		учащихся о проделанной	- формулирует собственное	
	классе»		работе	мнение и позицию,	
13	Дом моей мечты	1	Из чего сделан дом? Что в нем	- строит понятные для	текущий
			будет? Чего в нем не будет?	окружающих высказывания,	
14	Рассказы, стихи о	1	Чтение стихов,	- задаёт вопросы,	текущий
	семье		художественной литературы о	- адекватно использует	
			семье, любви, дружбе, труде	средства устного общения для	
15	Комнатные	1	Познавательное, эстетическое	решения коммуникативных	текущий
	растения в		и гигиеническое значение,	задач.	

	квартире, в		условия содержания, правила			
	классе		расстановки комнатных			
			растении с учетом			
			приспособленности к			
			условиям существования.			
			Знакомство с комнатными			
			растениями класса. Оценить			
			условия жизни и роста			
			растений: освещенность,			
			частоту полива. Уход за			
			комнатными растениями			
16	Практическое	1	Пересадка комнатных			текущий
	занятие «Уход за		растений. Формовка крон и			
	комнатными		обрезка. Распределение			
	растениями»		обязанностей по уходу за			
			комнатными растениями. Их			
			выполнение. Наблюдение			
			изменений, произошедших			
			после проведенных работ.			
17	Практическое	1	Подготовка семян к посеву.			текущий
	занятие		Подготовка почвы. Посадка			
	«маленький		луковиц лука, гороха;			
	огород на		проращивание почек на			
	подоконнике»		срезанных веточках тополя,			
			сирени			
				А МОЕГО ДОМА (5 часов)		
18	Гигиена класса	1	Влажная уборка квартиры,	Регулятивные УУД:	- определяет	текущий
			ремонт, дезинфекция,	- принимает и сохраняет	родственные связи в	
			проветривание. Гигиена	учебную задачу,	семье;	
			жилища. Режим	соответствующую этапу	- оценивает характер	
			проветривания класса.	обучения;	взаимоотношений людей	
			Влажная уборка. Дежурство.	- оценивает совместно с	в семье с позиции	
			Уход за комнатными	учителем и одноклассниками	этических чувств и	
			растениями (опрыскивание,	результат своих действий,	доброжелательности.	

			рыхление почвы, полив,	- вносит соответствующие	
			протирание листьев). Уход за	коррективы;	
			домашними животными	- адекватно воспринимает	
19	Бытовые	1	Знакомство с бытовыми	оценку своей работы учителем,	текущий
	приборы в		приборами. Влияние их на	товарищами.	
	квартире		температуру и влажность	Познавательные УУД:	
			воздуха в квартире, на	- осуществляет поиск нужной	
			жизнедеятельность человека.	информации в учебнике,	
			Правила обращения с газовой	- строит ответ в устной форме;	
			и электрической плитой.	- проводит сравнение	
			Составление списка бытовых	изученных объектов по	
			приборов в квартире, кто ими	заданным основаниям	
			пользуется, правила	(критериям);	
			безопасности при их	- устанавливает причинно-	
			эксплуатации	следственные связи в	
20	Экскурсия в	1	Знакомство с кухней,	изучаемом круге явлений;	текущий
	школьную кухню		бытовыми приборами.	- ориентируется ся на	
			Правила безопасности при	возможное разнообразие	
			использовании бытовых	способов учебной задачи;	
			приборов	- подводит анализируемые	
21	Наша одежда и	1	Знакомство с одеждой и	объекты под понятия разного	текущий
	обувь		обувью. Их назначение,	уровня обобщения.	
			экологические, гигиенические	Коммуникативные УУД:	
			требования, условия	- допускает существование	
			содержания, уход. Игра	различных точек зрения,	
			«Угадай»	- договаривается,	
22	Русская народная	1	История появления одежды.	- приходит к общему решению,	текущий
	одежда.		Знакомство с русской	- использует в общении	
	Практическое		народной одеждой.	правила вежливости;	
	занятие «Русская		Практическое занятие	- формулирует собственное	
	национальная		«Русская национальная	мнение и позицию,	
	одежда»		одежда». Придумывание	- строит понятные для	
			одежды. Как зашить дырку,	окружающих высказывания,	
			пришить пуговицу, вычистить	- задаёт вопросы,	

			щеткой верхнюю одежду?			
			Раздел IY. ВОДА - ИС	СТОЧНИК ЖИЗНИ (4 часа)		
23	Вода в моем доме и в природе	1	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется,	Познавательные УУД: - производит простые	- определяет с помощью наблюдений и опытов	текущий
			куда удаляется? Вода,	логические действия (анализ,	свойства воды,	
			которую мы пьем. Вода	сравнение);	- определяет значение	
			сырая, кипяченая,	- извлекает необходимую	воды для живого,	
			загрязненная. Сколько стоит	информацию из увиденного;	- определяет свойства	
			вода, почему ее надо	- сознательно и	воды, необходимость	
			экономить? Как можно	самостоятельно строит речевое	бережного	
2.1		4	экономить воду?	высказывание;	использования воды;	
24	Стихи, рассказы о воде в природе	1	Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение	- выдвигает предположения и их обоснования;	- определяет необходимость	текущий
			рассказов о загрязнении	- самостоятельно выдвигает	бережного	
			Мирового океана	способы решения проблемы.	использования воды;	
25	Вода в жизни	1	Как вода влияет на жизнь	Коммуникативные УУД:	- анализирует, обобщает,	текущий
	растений и		растений? Как вода влияет на	- объясняет свой выбор,	классифицирует,	
	животных.		жизнь животного мира? Как	- отвечает на поставленный	сравнивает изучаемый	
			животные заботятся о	вопрос,	объект - воду, называя ее	
			чистоте?	- аргументирует свой ответ;	существенные признаки;	
26	Вода и здоровье	1	Зачем человеку нужна вода?	- работает в группах, учитывая	- анализирует изучаемый	текущий
	человека. Личная		Как поступает вода в	позицию собеседника;	объект - воду, называя ее	
	гигиена.		организм человека, куда	- организует сотрудничество с	существенные признаки;	
			расходуется, как выделяется	учителем и сверстниками.	- обобщает изучаемый	
			из организма? Водные	- осуществляет сотрудничество	объект - воду, называя ее	
			процедуры, закаливание	с учителем и сверстниками	существенные признаки;	
			водой. Сравнение	Регулятивные УУД:	- классифицирует,	
			температуры воды. Градусник	- использует	изучаемый объект - воду,	
			для измерения температуры	последовательность действий,	называя ее существенные	
			воды	- осуществляет контроль	признаки;	
				выполненной работы;	- сравнивает изучаемый	
				- осознаёт уровень и качество	объект - воду, называя ее	
				усвоенного.	существенные признаки;	
					- выполняет простые	

					опыты по определению свойств воды.	
			Раздел Ү. СОЛНЦЕ И С	ВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ (3 часа)		
27	звезды – источники света	1	Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток	Регулятивные УУД: - принимает учебную задачу, - сохраняет учебную задачу, - планирует необходимые	- находит ответы на вопросы учителя, опираясь на модели и иллюстрации,	текущий
28	теплолюбивые комнатные растения	1	Влияние тепла и света на комнатные растения	действия, - оценивает свои достижения, - осознаёт возникающие трудности,	- обогащает природоведческий кругозор, - усваивает	текущий
29	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы	- находит причины возникновения трудностей и пути их преодоления. Познавательные УУД: - определяет информацию, представленную в изобразительной, модельной схеме, - устанавливает причинноследственных связей. Коммуникативные УУД: - вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, - участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, - осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебнопознавательных задач, - строит небольшие	природоведческие понятия на практическом уровне.	текущий

				монологические высказывания.		
		'	Раздел ҮІ. ВОЗД У	Х И ЗДОРОВЬЕ (4 часа)		•
30	Воздух и здоровье человека	1	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно	Регулятивные УУД: - самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель всего урока и отдельного задания; - прогнозирует результат;	- имеет представление об атмосфере, составе и свойствах воздуха; - устанавливает взаимосвязь между атмосферой и человеком;	текущий
31	Практическое занятие «Учимся правильно	1	сделать, чтобы воздух был чистым? Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики	- осуществляет пошаговое продвижение от наблюдений к обобщению; - анализирует ошибки; - исправляет ошибки; - осуществляет контроля по	- проводит несложные опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование;	текущий
32	дышать». Практическое занятие «Уборка в классе»	1	Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание	результату. Познавательные УУД: - выполняет универсальные логические действия (анализ,	- соблюдает экологическую культуру на основе знаний об охране атмосферы.	текущий
33	Обобщение знаний. КВН	1	Проведение КВН по изученным темам	синтез); - делает выводы в результате мыслительных операций; - устанавливает причинно-следственные связи, - выстраивает логическую цепь рассуждений рефлексирует способы и условия действия, Коммуникативные УУД: -сотрудничает с учителем и сверстниками - работает в микрогруппе с одноклассниками; - использует речи для регуляции своего действия;		текущий

				- аргументирует свою позицию,		
				свой ответ;		
				- владеет монологической и		
				диалогической формами		
				речи.		
			ИТОГОВОІ	Е ЗАНЯТИЕ (1 час)		
34	Итоговое занятие	1	Рисование на тему «Чему мы	Регулятивные УУД:	Ориентируется в своей	текущий
	«Чему мы		научились за этот год»	- осуществляет пошаговое	системе знаний	
	научились»			продвижение от наблюдений к		
				обобщению;		
				Познавательные УУД:		
				- делает выводы в результате		
				мыслительных операций;		
				Коммуникативные УУД:		
				-сотрудничает с учителем и		
				сверстниками		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (функциональная грамотность)

3 год обучения (всего 34 часа: 34 рабочих недели по 1 часу в неделю) («Жизнь растений и грибов»)

No	Наименование	0	Дата	Характеристика основных	Планируемые ј	результаты	Форм
	разделов, тем	Кол-во часов		видов деятельности	Метапредметные	Предметные	контроля и
		(0) 4a		учащихся			самоконтрол
		1					Я
			_	ВВЕДІ	ЕНИЕ (2 ч.)	_	
1	Вводное занятие.	1		Знакомство детей с	Регулятивные УУД:	-актуализирует знания о	текущий
	Мы жители планеты			целями и задачами кружка	- контролирует выполнение	живой и неживой	
	Земля			и с правилами поведения	действий,	природе, о признаках	
				при проведении	- вносить необходимые	живой природы;	
				наблюдений и	коррективы в выполнение	- наблюдает за	
				практикумов. Создание	определённых действий.	деятельностью человека	
				ситуации понимания	Познавательные УУД:	в природе	
				единства всех существ на	- устанавливает причинно –		
				земле.	следственные связи,		
2	Мир вокруг.	1		Представление об	- находит информацию.		текущий
				основных понятиях	- выделяет информацию.		
				начального	Коммуникативные УУД:		
				природоведения (живая	- взаимодействует с		
				неживая природа),	окружающими при работе в		
				сравнить предметы	группе;		
				природы и предметы,			
				созданные человеком,			
				различия между			
				растениями и животными.			
					К И ПРИРОДА (5 часов)		
3	Экология и мы.	1		Как человек связан с	Личностные УУД:	-актуализирует знания о	текущий
				природой? Может ли	- уважительно относится к	живой и неживой	
				человек существовать вне	иному мнению;	природе, о признаках	

4	Осенние работы в поле.	1	природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении.	- понимает необходимость сохранения живой и неживой природы - проявляет творческие способности в процессе создания моделей взаимосвязей в природе Познавательные УУД: - отбирает необходимый	живой природы; - наблюдает за деятельностью человека в природе	текущий
			Знания и умения земледельцев. Пшеница — озимая, яровая.	материал, - выделяет необходимое для дальнейшей работы,		
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	Дать представление о пришкольном учебно- опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.	- выстраивает логические цепочки, - делает выводы - устанавливает взаимосвязи в природе - выявляет роль человека в нарушении или сохранении взаимосвязей в природе (текущий
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1	Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.	Коммуникативные УУД: - слушает собеседника, - слышит собеседника - выстраивать речевые высказывания - работает в статичных группах Регулятивные УУД: - проявляет начальные формы рефлексии		текущий
7	Осень в лесу	1	Расширить представление детей об осени как			текущий

времени года и о признаках осени :	
признаках осени .	'
расположение солнца над	
горизонтом,	
продолжительность	
светового дня,	
характерные осадки,	
температура воздуха;	
живое в природе –	
желтеют листья,	
закладываются зимующие	
почки, созревают плоды,	
птицы и звери начинают	
готовиться к зиме. Сбор	
материала для гербария.	
Раздел II. НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (12 часов)	·
8 Неживая природа 1 Формирование Личностные УУД: - различает поняти	ия текущий
представлений о неживой - осознаёт ценность природы. «неживая природа	↓ »,
9 Неживая природа 1 природе, ее многообразии. Регулятивные УУД: «живая природа»;	текущий
Экскурсия на - ставит цель - устанавливает св	зязи Иек
пришкольный участок - планирует свою деятельность между неживой и	живой
«Предметы и явления Коммуникативные УУД: природой;	
неживой природы вокруг - оформляет свои мысли в - правильно испол	њзует
меня» устной форме, знания между неж	сивой и
10 Солнце – источник 1 Солнце - источник тепла и - формулирует выводы из живой природой в	з своей текущий
тепла и света света для живых существ. изученного материала жизни.	
Влияние солнца на жизнь Познавательные УУД:	
на Земле. Солнце и - устанавливает связи между	
здоровья неживой и живой природой	
11 Вода, её признаки и 1 Вода, ее признаки и Предметные УУД:	текущий
свойства свойства Практическая - различает понятия «неживая	
работа по выявлению природа», «живая природа»;	
признаков «Цвет, запах, - устанавливает связи между	
форма воды». Опыты по неживой и живой природой;	

			· ·		
			выявлению свойств воды:	- правильно использует знания	
			вода - растворитель,	между неживой и живой	
			текучесть, прозрачность,	природой в своей жизни.	
			переходные состояния,		
			круговорот воды		
12	Берегите воду!	1 1	Сообщения учащихся об		текущий
			охране и значении воды.		
			Загрязнение Волги.		
			Источники загрязнения.		
			Работа над проектом «		
			Сбережем капельку!»		
13	Почва – святыня	1	Почва – необходимая		текущий
	наша.		среда для растений Опыты		
			по составу почвы (вода,		
			воздух, органические		
			вещества, песок, глина).		
			Просмотр коллекции		
			«Виды почвы».		
14	Практическая	1	Практическая работа по		текущий
	работа «Состав и		обработке почвы		
	свойства почвы»		комнатных растений.		
			Значение почвы и меры по		
			ее охране		
15	Погода. Климат.	1	Дать общее понятие		текущий
			погоды и климата.		
16	Погода. Климат.	1	Дискуссия на тему		текущий
			«Хорошо ли, что климат		
			теплеет?». Кто определяет		
			прогноз погоды и для чего		
			это необходимо? Способы		
			прогнозирования		
			изменений в природе		
			Практическая работа		
			«Наблюдение за погодой».		

			Анализ наблюдения за
			погодой в «Календарях
ı			природы»
17	Предсказание	1	Умение прогнозировать
1 /	погоды по	1	природные изменения по
	* *		* *
	народным приметам		народным приметам,
			выявлять причины
			(экологические)несовпаде
			ния их с реальностью.
18	Почему нельзя?	1	Актуализация
			представлений у
			учащихся о загрязнении
			помещения, где не
			используют сменную
			обувь, осознание
			нанесения вреда здоровью
			взвешенной в воздухе
			пылью. Пыль – враг
			человека и комнатных
			растений. Создание
			ситуации выбора (ходить
			в сменной обуви или нет).
			Правила уборки
			помещения. Акция
			«Умоем растения
19	Практическое	1	Ролевая игра «Пойми
	занятие «Диалоги с		меня». Создание ситуаций
	неживой природой»		эмпатии с предметами
	пелавон прпродон//		окружающей неживой
			природы. Актуализация
			представлений о мусоре
			как загрязнителе природы
			города. Акция «Мы,
			против мусора!»

	Раздел III. ЖИВ	OE B I	ІРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ С	вязи между неживой и ж	ИВОЙ ПРИРОДОЙ (9 ча	сов)
20	Практикум	1	Формирование	Личностные УУД:	- осваивает знания по	текущий
	«Хлебные крошки»		потребности и	- уважительно относится к	теме	
			практических умений	иному мнению;		
			заботиться о птицах. Кто	- понимает необходимость		
			чем питается?	сохранения живой и неживой		
			Конструирование модели	природы		
			кормушки.	- проявляет творческие		
21	Кто улетает, а кто	1	Актуализировать	способности в процессе		текущий
	остаётся		представления детей о	создания моделей взаимосвязей		
			птицах как о группе	в природе		
			животных (см.: Дыбина,	Познавательные УУД:		
			О. В. Неизведанное	- отбирает необходимый		
			рядом Москва, 2001	материал,		
			С. 23) и о перелетных	- выделяет необходимое для		
			птицах области.	дальнейшей работы,		
			Формировать	- выстраивает логические		
			представления детей о	цепочки,		
			приспособлениях птиц в	- делает выводы		
			связи с наступлением	- устанавливает взаимосвязи в		
			осени, о перелетах птиц.	природе		
			Анализ фенологических	- выявляет роль человека в		
			наблюдений за птицами.	нарушении или сохранении		
			Работа по определению	взаимосвязей в природе (
			птиц края	Коммуникативные УУД:		
22	Экологические	1	Расширить представление	- слушает собеседника,		текущий
	связи неживой и		учащихся об	- слышит собеседника		
	живой природы		экологических связях	- выстраивать речевые		
			неживой и живой	высказывания		
			природы. Соревнование	- работает в статичных группах		
			на создание самой	Регулятивные УУД:		
			интересной и длинной	- проявляет начальные формы		
			цепи питания. Защита	рефлексии		
			своей модели			

23	Вода и жизнь	1 1	Формировать	текущий
			представление о	Tony Equit
			загрязнении воды и её	
			очистке, воспитание	
			ценностного и	
			рачительного отношения к	
			воде. Опыты по очистке	
			воды. Изготовление	
			простых фильтров.	
24	Растения рядом	1	Практическая работа по	текущий
24	гастения рядом	1 1	изучению растений	текущии
			пришкольного участка.	
			Игра « Угадай растения по	
			описанию. Экскурсия,	
			практикум «Выявление	
			повреждение	
	7.0		повреждений деревьев.	
25	Комнатные		Комнатные растения	текущий
	растения		разных экологических	
			групп. Практическая	
			работа по размещению	
			комнатных растений в	
			детском саду, дома, классе	
			с учетом тепла и света, по	
			правильному	
			комплексному уходу за	
			комнатными	
			растениями (протирание	
			листьев от пыли,	
			взрыхление почвы, полив)	
26	Размножение	1	Различные способы	текущий
	комнатных		размножения комнатных	
	растений		растений (побеги, черенки,	
			листья, деления	

			корневища). Пересадка		
			комнатных растений,		
			формовка крон и обрезка		
27	Дикорастущие	1	Сформировать		текущий
	растения луга,		представление о		
	водоема и леса		разнообразии		
			дикорастущих растений,		
			об их экологических		
			особенностях, охране.		
28	Практическое	1	Познакомить с легендами		текущий
	занятие «Растения		о растениях, их		
	луга и леса»		удивительными		
			свойствами. Работа с		
			гербариями.		
			Раздел ІҮ. ЦАРС	ТВО ГРИБОВ (3 часа)	
29	Съедобные грибы	1	Сформировать	Предметные УУД:	текущий
			представление о грибах	- группирует съедобные и	
			как части живой природы;	несъедобные грибы,	
			показать значение грибов	- сознательно относится к	
			для человека, растений и	здоровому питанию,	
			животных; познакомить с	- облюдает правила сбора	
			многообразием грибов,	грибов.	
			выделив группы	Личностные УУД:	
			съедобных и	- проявляет интерес к учебно-	
			несъедобных. Грибы -	исследовательской	
			накопители вредных	деятельности, к познанию	
			веществ. Дать	окружающего мира, -	
			представление о строении	производит самооценку	
			шляпочных, пластинчатых	успешности учебной	
			и трубчатых грибов.	деятельности,	
			Познакомить с правилами	Регулятивные УУД:	
			сбора грибов без	- принимает учебную задачу,	
			нарушения лесной	- сохраняет учебную задачу	
			подстилки	- самостоятельно находит	

20	11	1	06-6			T
30	Несъедобные грибы		Обобщить представления	варианты решения учебной		текущий
			о сходстве и различии	задачи,		
			съедобных и несъедобных	- вносит необходимые		
			грибов. Воспитывать	коррективы в действия на		
			навыки экологически	основе принятых правил;		
			грамотного поведения в	Познавательные УУД:		
			природе (мухомор опасен	- пользуется таблицами,		
			для человека, а для оленя	моделями, правилами,		
			он является лечебным)	- производит сравнение, синтез,		
31	Микроскопические	1	Дать представление о	обобщение,		текущий
	грибы		некоторых видах	- проводит аналогии между		
	•		микроскопических	изучаемым материалом и		
			грибов (дрожжевые,	собственным опытом.		
			кефирные,	Коммуникативные УУД:		
			плесневые). Рассмотреть	- формулирует собственные		
			свойства и значения их в	мнения и позицию,		
			жизни человека.	- воспринимает другие мнения и		
			Болезнетворные бактерии,	позицию		
			вызывающие туберкулез,			
			холеру.			
			Раздел Ү. СЕЛЬСКОХОЗЯЙС	ТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ (3ча	ca)	•
32	Сельскохозяйственн	1	Закрепить представления	Личностные УУД:	- различает культурные	текущий
	ые машины и		о сезонности труда,	- сотрудничает со сверстниками	растения,	
	орудия		представление о видах и	и взрослыми в процессе	- приводит примеры	
			значении труда людей	учебной деятельности;	культурных растений.	
			весной в поле, в огороде.	- осознаёт необходимость		
33	Сельскохозяйственн	1	Инструктаж по технике	совершенствования своих		текущий
	ые работы на		безопасности с	знаний и умений.		
	пришкольном		сельскохозяйственным	Регулятивные УУД:		
	участке (посадка		инвентарём.	- определяет учебные задачи		
	цветочной клумбы)		Перекапывание участка,	урока – выполняет на основе		
			внесение органических	соотношения того, что уже		
			удобрений.	известно, и что ещё неизвестно;		
			Разбивка грядок для	- делает выводы на основе		
	1				1	

обобщения; - выбирает необходимые знания из различных видов информационных источников: произведений художественного, литературного искусства, учебных текстов иллюстраций. Нознавательные УУД; _ выполняет рактическую работу в паре, - исследует растение - опсывавате и промышленности. Коммуникативные УУД; - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растения, - высказывает свою точку зрения, - обсновывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку зрения, привода аргументы;	_	1			
из различных видов информационных источников: произведений художественного, литературного искусства, учебных текстов иллюстраций. Познавательные УУД: выполняет практическую работу в паре, - исследует растение - описывает растение по плану выявляет связь растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					
информационных источников: произведений художественного, литературного искусства, учебных текстов иллюстраций. Нознавательные УУД: _ выполняет практическую работу в паре, - исследует растение - описывает растение по плану выявляет связь растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растенневодством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку				цветов.	
произведений художественного, литературного искусства, учебных текстов иллюстраций. Познавательные УУД: — выполняет практическую работу в паре, — исследует растение — описывает растение по плану. — выявляет связь растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: — сотрудничает со сверетниками в совместном решении учебной задачи, — обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; — высказывает свою точку зрения, — обосновывает свою точку					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
литературного искусства, учебных текстов иллюстраций. Познавательные УУД: выполняет практическую работу в паре, - исследует растение - описывает растение по плану выявляет связы растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					
учебных текстов иллюстраций. Познавательные УУД: выполняет практическую работу в паре, - исследует растение - описывает растение по плану. - выявляет связь растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в соверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					произведений художественного,
Познавательные УУД: выполняет практическую работу в паре, - исследует растение - описывает растение по плану выявляет связь растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					литературного искусства,
выполняет практическую работу в паре, - исследует растение - описывает растение по плану выявляет связь растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					учебных текстов иллюстраций.
работу в паре, - исследует растение - описывает растение по плану выявляет связь растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					Познавательные УУД:
- исследует растение - описывает растение по плану выявляет связь растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					выполняет практическую
- описывает растение по плану выявляет связь растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					работу в паре,
- выявляет связь растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					- исследует растение
- выявляет связь растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					- описывает растение по плану.
промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					- выявляет связь
Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					растениеводства и
- сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					промышленности.
в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					Коммуникативные УУД:
задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					- сотрудничает со сверстниками
- обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством ; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					в совместном решении учебной
люди занимаются растениеводством ; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					задачи,
растениеводством ; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					- обсуждает в группах, зачем
- высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку					люди занимаются
зрения, - обосновывает свою точку					растениеводством;
- обосновывает свою точку					- высказывает свою точку
- обосновывает свою точку					
- уважительно относится					
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)			•	ИТОГОВОН	
34 Итоговое занятие. 1 Игра «В мире растений и	34	Итоговое занятие.	1		
Мы жители планеты грибов».					
Земля				•	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (функциональная грамотность)

4 год обучения (всего 34 часа: 34 рабочих недели по 1 часу в неделю) («Познавательная экология»)

No	Наименование	0	Дата	Характеристика основных	Планируемые резу	ультаты	Форм	
	разделов, тем	Кол-во часов		видов деятельности	Метапредметные	Предметные	контроля и	
		(O) 4a(учащихся			самоконтро	
		I					ля	
ВВЕДЕНИЕ (1 час)								
1	Вводное занятие.	1		Проведение инструктажей	Познавательные УУД:	- определяет	текущий	
	Жизнь на Земле			по технике безопасности	- строит логические	отличительные		
				при проведении	рассуждения, - устанавливает	особенностях разных		
				наблюдений в природе,	причинно-следственные связи.	сред обитания		
				работе на участке. Беседа о	Коммуникативные УУД	организмов и их		
				целях занятий в новом	- слушает и понимает речь других	приспособленности к		
				учебном году. Работа со	людей.	жизни в этих средах.		
				схемой Возникновение	- слушает речь других людей.	- закрепляет знания о		
				жизни на Земле».	- понимает речь других людей.	многообразии живых		
				Нахождение сходств и	- самостоятельно организует	организмов, о значении		
				различий между	учебное взаимодействие при	благоприятных		
				растительным и животным	работе в группе	природных условий		
				миров разные эпохи	Регулятивные УУД:	для жизни организма .		
				развития Земли.	- самостоятельно обнаруживает			
					учебную проблему,			
					- самостоятельно формулирует			
					учебную проблему,			
					- определяет цель учебной			
					деятельности			
					- выдвигает версии решения			
					проблемы.			
					- совершенствует самостоятельно			
					выработанные критерии оценки.			

			Раздел I. СРЕДА	ОБИТАНИЯ (6 часов)		
2	Времена года на Земле	1	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	Познавательные УУД: - строит логические рассуждения, - устанавливает причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД - слушает и понимает речь других	- определяет отличительные особенностях разных сред обитания организмов и их приспособленности к	текущий
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели	людей слушает речь других людей понимает речь других людей самостоятельно организует учебное взаимодействие при работе в группе	жизни в этих средах закрепляет знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий	текущий
4	Изменения окружающей среды	1	Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности — численность травоядных — численность хищников)	Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживает учебную проблему, - самостоятельно формулирует учебную проблему, - определяет цель учебной	для жизни организма .	текущий
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.	деятельности - выдвигает версии решения проблемы совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки.		текущий
6	Условия жизни растений	1	Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения			текущий
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме.			текущий

		Цепи питания.			
	•	Раздел II. ЖИЗНІ	Б ЖИВОТНЫХ (4 часа)		
8 Динозавры – вымерший вид животных	1	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков	Регулятивные УУД: - определяет цель урока, - формулирует цель урока,	- узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой	текущий
9 Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.	- планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей, - определяет успешность	природы; - проводит классификацию изученных объектов	текущий
10 Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.	выполнения своего задания в диалоге с учителем. Коммуникативные УУД: - оформляет свои мысли, - высказывает свою точку зрения; - обосновывает свою точку	природы на основе их существенных признаков,	текущий
11 Красная книга — способ защиты редких видов животных и растений	1	Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.	зрения; - слушает речь других, - понимает речь других, - совместно договаривается о правилах поведения и общения в группе, - вступает в беседу на уроке. Познавательные УУД: - составляет таблицы, - ориентируется в своей системе знаний, - отличает новое от уже известного, - добывает новые знания, - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		текущий

12	Реки и озера	1	Пресная вода. Осадки.	Познавательные УУД:	- определяет основные	текущий
				- осуществляет поиск	озера и реки России;	
13	Получение	1	Жители рек - рыбы. Как	необходимой информации в	- использует	текущий
	кислорода под		работают жабры, другие	учебнике.	полученные знания по	
	водой		способы получения	- сравнивает предметы, объекты	изученному разделу.	
			кислорода (личинки	по нескольким основаниям;	- определяет части	
			комаров -через трубочку,	- группирует предметы, объекты	реки	
			жук-карусельщик носит	по нескольким основаниям;	- различает водоёмы	
			под крыльями воздушный	- находит закономерности.	естественного и	
			пузырь)	- делает самостоятельные простые	искусственного	
14	Пресноводные	1	Беседа об обитателях	выводы.	происхождения	текущий
	животные и		пресных вод. Рыбы,	Коммуникативные УУД:	- узнаёт водоёмы	
	растения		амфибии. Сообщения детей	- активно использует речевые	естественного и	
			о жителях пресных	средства и средства	искусственного	
			водоемов	информационных и	происхождения по	
15	Жизнь у рек и озер	1	Обитатели берегов рек и	коммуникационных технологий	описанию.	текущий
			озер. Водоплавающие	для решения познавательных	- определяет	
			млекопитающие	задач.	значимость водоемов в	
			(перепончатые конечности)	- слушает собеседника	жизни.	
16	Экологический	1	Кислотные дожди,	- ведёт диалог,		текущий
	проект « Человек и		нитраты. Сброс отходов,	- излагает своё мнение		
	его деятельность –		плохая очистка точных вод	- аргументирует свою точку		
	причина		- причина загрязнения	зрения.		
	загрязнения		водоемов	- договаривает о распределении		
	водоемов»			функций и ролей в совместной		
17	Околоводные	1	Особое питание, перья и	деятельности.		текущий
	птицы		другие приспособления.	Регулятивные УУД		
			Составление цепи питания	- осознаёт задачу,		
18	Подготовка акции	1	Чтение рассказов о	- принимает задачу		текущий
	«Сохраним		первоцветах,	- планирует свои действия.		
	первоцвет!»		рассматривание	- контролирует свою работу.		
			первоцветов в Красной	- оценивает свою работу.		
			книге края.			

19	Акция « Сохраним первоцвет!»	1	Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы			текущий
			(составление и распространении листовок			
			— призывов. — призывов.	 СИ ЖИВОТНЫЕ (10 часов)		
20	Жизнь среди	1	Жизнь в городах. Человек	Регулятивные УУД	- определяют группы	текущий
-	людей	1	и животное. Изготовление	- формулирует тему урока,	«дикие и домашние»	Текущи
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		кормушек	- принимает учебную задачу;	животные;	
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	Игра «Это все кошки»	- сохраняет учебную задачу; - планирует учебные действия в	- доказывают причину одомашнивания диких	текущий
22	Домашние животные	1	Знакомство с разновидностями	соответствии с поставленной задачей и условиями её	животных; - определяют значение	текущий
23	Домашние животные	1	домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.	реализации; - контролирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - критически оценивает учебные	домашних животных для человека	текущий
24	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные УУД - работает с информацией на		текущий
25	Уход за домашними животными	1	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).	уроке, - связно излагает мысли; - высказывает своё мнение - аргументирует свою точку зрения и оценку событий; - соблюдает правила работы в		текущий
26	Работа над проектом «Ты в	1	Подбор и обработка материала к проекту.	парах, - приходит к общему решению в		текущий

	ответе за тех, кого		Работа в группах.	совместной деятельности,		
	приручил».			- готовит небольшие сообщения с		
27	Защита проектов	1		помощью взрослых.		текущий
	«Ты в ответе за			Познавательные УУД		
	тех, кого			- работает со знаково-		
	приручил».			символическими средствами		
28	Люди и паразиты	1	Понятие – паразиты.	(символами, схемами, рисунками)		текущий
			Питание за счёт других.	для создания модели изучаемого		
			Работа со справочной	явления;		
			литературой.	- использует полученную		
29	Бактерии и вирусы.	1	Жизнь бактерий и вирусов	информацию при выполнении		текущий
	Борьба с болезнями		под микроскопом.	заданий учебника, рабочей		
			Полезные и вредные	тетради или заданий,		
			вирусы и бактерии.	предложенных учителем		
			Иммунная система	- осуществляет мыслительные		
			человека. Мини- сочинение	операции, сравнения,		
			«Защити себя»	классификации, обобщения;		
			Раздел Ү. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТ	ГВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ (5 часо	(B)	
30	Сельскохозяйствен	1	Почва. Инструктаж по	Регулятивные УУД:	- различает	текущий
	ные работы на		технике безопасности с	- определяет учебные задачи	культурные растения,	
	пришкольном		сельскохозяйственным	урока – выполняет на основе	- приводит примеры	
	участке. участке		инвентарём.	соотношения того, что уже	культурных растений.	
	(разбивка		Перекапывание участка,	известно, и что ещё неизвестно;		
	цветочной клумбы		внесение органических	- делает выводы на основе		
			удобрений.	обобщения;		
31	Сельскохозяйствен	1	Представление о	- выбирает необходимые знания		текущий
	ные работы на		необходимости перекопки	из различных видов		
	пришкольном		и рыхления почвы, о	информационных источников:		
	участке. участке		способах перекопки.	произведений художественного,		
	(определение места		Развивать умение работать	литературного искусства, учебных		
	растений на		с лопатой и граблями.	текстов иллюстраций.		
	цветочной клумбы		Практическая работа	Познавательные УУД:		
			«Изучение механического	выполняет практическую работу		

32	Сельскохозяйствен	1	состава почвы»	в паре,	текущий
	ные работы на		(глинистые, песчаные,	- исследует растение	
	пришкольном		суглинистые).	- описывает растение по плану.	
	участке. участке		Семена цветов	- выявляет связь растениеводства	
	(посадка цветов на		Беседа о многообразии	и промышленности.	
	цветочные клумбы)		цветов Различать семена	Коммуникативные УУД:	
33	Сельскохозяйствен	1	по внешнему виду.	- сотрудничает со сверстниками в	текущий
	ные работы на		Закрепить знания о	совместном решении учебной	
	пришкольном		правилах хранения и	задачи,	
	участке. участке		посева семян.	- обсуждает в группах, зачем	
	(посадка цветов на		Изготовление	люди занимаются	
	цветочные клумбы)		«Посадочных лент» для	растениеводством;	
			высадки растений	- высказывает свою точку зрения,	
			Высадка рассады и семян	- обосновывает свою точку	
			на участке. Составление	зрения, приводя аргументы;	
			графика полива (1час)	- уважительно относится к	
			Инструктаж по технике	позиции другого.	
			безопасности. Составление		
			плана – проекта клумбы		
			(по цветовой гамме, по		
			высоте, по времени и		
			периоду цветения). Работа		
			в группах.		
	_			вое занятие	
34	Подведение итогов	1	Декоративные растения и		текущий
	«Декоративные		цели их выращивания.		
	растения»		Закреплять понятие об		
	(викторина)		основных органах		
			растений; учить		
			закладывать растения в		
			гербарные папки.		
			Закрепить понятия		
			«кустарник», «дерево»,		
			«травянистое растение».		