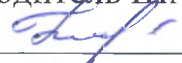
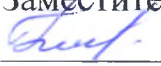


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
от « 28 » 08 2023г.
Руководитель ШМО


«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /О.В. Свидрицкая/
« 30 » 08 2023г

«Утверждено»
Директор школы
 /Н. Б. Петрова/
Приказ № 1413
от « 01 » 09 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Знакомые незнакомцы»

направление (функциональная грамотность)

1 – 3 классы, 2-4 классы

2023 – 2024 учебный год

Составитель: Петрова Н.Н.

первая квалификационная категория

с. Красный Завод

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом [начального общего образования](#) на основе: Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 23-24г.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа «Образование», утвержденная Постановлением Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. И плана мероприятий по ее реализации.
- Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

-Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые).

Цель и задачи программы «Знакомые незнакомцы»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к природе.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Особенности программы.

Программа «Знакомые незнакомцы», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из одной части. Содержание программы выстроено в рамках единой логики и рассчитана на 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Новизна программы

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- Принцип единства сознания и деятельности;
- Принцип наглядности;
- Принцип личностной ориентации;
- Принцип системности и целостности;
- Принцип экологического гуманизма;
- Принцип краеведческий;
- Принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной **Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Знакомые незнакомцы» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают - Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4х классов.

Ожидаемый результат.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически корректного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
- сотрудничает со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы ; - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает других; - договаривается, выполняя роли в группе,	- слушает речь других; - понимает речь других; - оформляет свои мысли в устной форме; - договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения;	- взаимодействует с окружающими при работе в группе; - формулирует собственное мнение и позицию; - строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	- определяет отличительные особенности разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах. - закрепляет знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных

<p>- сотрудничает в совместном решении ряда задач</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- формулирует собственное мнение и позицию,</p> <p>- задаёт вопросы;</p> <p>- адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>- работает в паре</p>	<p>- следует правилам поведения и общения;</p> <p>- высказывает эмоционально-ценностное отношение к родному селу, району, краю;</p> <p>- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</p> <p>- допускает существование различных точек зрения,</p> <p>- договаривается,</p> <p>- приходит к общему решению,</p> <p>- использует в общении правила вежливости;</p> <p>- формулирует собственное мнение и позицию,</p> <p>- строит понятные для окружающих высказывания,</p> <p>- задаёт вопросы,</p> <p>- адекватно использует средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>- объясняет свой выбор,</p> <p>- отвечает на поставленный вопрос,</p> <p>- аргументирует свой ответ;</p> <p>- работает в группах, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- организует сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>- осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>- договаривается об общем решении в совместной деятельности.</p> <p>- приходит к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>- оформляет свои мысли в устной форме,</p> <p>- формулирует выводы из изученного материала</p> <p>- слушает собеседника,</p> <p>- слышит собеседника</p> <p>- выстраивать речевые высказывания</p> <p>- работает в статичных группах</p> <p>- формулирует собственные мнения и позицию,</p> <p>- воспринимает другие мнения и позицию</p>	<p>природных условий для жизни организма .</p> <p>- оформляет свои мысли,</p> <p>- высказывает свою точку зрения;</p> <p>- обосновывает свою точку зрения;</p> <p>- слушает речь других,</p> <p>- понимает речь других,</p> <p>- совместно договаривается о правилах поведения и общения в группе,</p> <p>- вступает в беседу на уроке.</p> <p>- активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.</p> <p>- слушает собеседника</p> <p>- ведёт диалог,</p> <p>- излагает своё мнение</p> <p>- аргументирует свою точку зрения.</p> <p>- договаривает о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>- работает с информацией на уроке,</p> <p>- связно излагает мысли;</p> <p>- высказывает своё мнение</p> <p>- аргументирует свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- соблюдает правила работы в парах,</p> <p>- приходит к общему решению в</p>
---	---	--	---

			совместной деятельности, - готовит небольшие сообщения с помощью взрослых. - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством ; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку зрения, приводя аргументы; - уважительно относится к позиции другого
--	--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

<ul style="list-style-type: none"> - работает с предложенными алгоритмами; - понимает значение алгоритма для осуществления своей деятельности; - оперирует информацией, полученной из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей; - строит логические рассуждения при анализе заданий; - извлекает информацию из схем, иллюстраций, текстов, - выявляет сущность, особенности объектов; - творчески относится к выполнению заданий. - самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в своей системе знаний; - осуществляет анализ объектов; - находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - преобразует информацию из одной формы в другую: составляет ответы на вопросы. - находит информацию о селе своего проживания. - самостоятельно использует сведения справочника, размещённого в учебнике. - осуществляет поиск нужной информации в учебнике, - строит ответ в устной форме; - проводит сравнение изученных объектов по заданным основаниям (критериям); - устанавливает причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет познавательную цель; - формулирует познавательную цель; - устанавливает причинно – следственные связи, - находит информацию. - выделяет информацию. - устанавливает связи между неживой и живой природой - отбирает необходимый материал, - выделяет необходимое для дальнейшей работы, - выстраивает логические цепочки, - делает выводы - устанавливает взаимосвязи в природе - выявляет роль человека в нарушении или сохранении взаимосвязей в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - строит логические рассуждения, - устанавливает причинно-следственные связи. - составляет таблицы, - ориентируется в своей системе знаний, - отличает новое от уже известного, - добывает новые знания, - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - осуществляет поиск необходимой информации в учебнике. - сравнивает предметы, объекты по нескольким основаниям; - группирует предметы, объекты по нескольким основаниям;
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет смысловое чтение; - стремится выполнять учебную задачу урока; - оценивает свои знания. - работает в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; - рассматривает иллюстрации в учебнике, - извлекает из иллюстраций нужную информацию; - отвечает на вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> следственные связи в изучаемом круге явлений; - ориентируется на возможное разнообразие способов учебной задачи; - подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. - производит простые логические действия (анализ, сравнение); - извлекает необходимую информацию из увиденного; - сознательно и самостоятельно строит речевое высказывание; - выдвигает предположения и их обоснования; - самостоятельно выдвигает способы решения проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется таблицами, моделями, правилами, - производит сравнение, синтез, обобщение, - проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> - находит закономерности. - делает самостоятельные простые выводы. - работает со знаково-символическими средствами (символами, схемами, рисунками) для создания модели изучаемого явления; - использует полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем - осуществляет мыслительные операции, сравнения, классификации, обобщения; - выполняет практическую работу в паре, - исследует растение - описывает растение по плану. - выявляет связь растениеводства и промышленности.
---	---	--	---

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

<ul style="list-style-type: none"> - составляет план учебных задач; - определяет степень успешности выполнения своей работы по заданным критериям. - обнаруживает проблему; - ставить перед собой цель; - выбирает вариант выполнения задания. - планирует совместно с учителем свои действия в 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель на уроке с помощью учителя; - формулирует цель на уроке с помощью учителя; - планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает учебно-познавательную задачу; - сохраняет учебно-познавательную задачу до конца учебных действий; - контролирует выполнение действий, - вносить необходимые коррективы в выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживает учебную проблему, - самостоятельно формулирует учебную проблему, - определяет цель учебной деятельности - выдвигает версии решения проблемы. - совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки.
---	---	--	--

<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, в сотрудничестве с учителем. 	<p>характера сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимопроверку при работе в паре; оценивает результаты своей деятельности, - участвует в коллективной подготовке стенда по теме «Наш дом» (проектная деятельность по выбору). - адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, товарищами. - использует последовательность действий, - осуществляет контроль выполненной работы; - осознаёт уровень и качество усвоенного. 	<p>определённых действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит цель - планирует свою деятельность - проявляет начальные формы рефлексии - принимает учебную задачу, - сохраняет учебную задачу - самостоятельно находит варианты решения учебной задачи, - вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель урока, - формулирует цель урока, - планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей, - определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. - осознаёт задачу, - принимает задачу - планирует свои действия. - контролирует свою работу. - оценивает свою работу. - формулирует тему урока, - принимает учебную задачу; - сохраняет учебную задачу; - планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - контролирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - критически оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определяет учебные задачи урока – выполняет на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно; - делает выводы на основе обобщения;
--	--	--	--

			- выбирает необходимые знания из различных видов информационных источников: произведений художественного, литературного искусства, учебных текстов иллюстраций.
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к изучению темы; - проявляет эмоционально-положительное отношение к животным; - проявляет творческое отношение к выполнению заданий; - проявляет понимание своей успешности при изучении темы; - проявляет готовность и способность к саморазвитию; - уважительно относится к иному мнению; - принимает социальную роль обучающегося; - развивает мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентируется на выполнение основных правил безопасного поведения в общественных местах; - осмысливает необходимость сотрудничества и взаимопомощи; - уважает мнение сверстников по обсуждаемой проблеме - положительно относится к школе и учебной деятельности, - проявляет интерес к учебному материалу; - оценивает работы, ответы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. - проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - проводит самоанализ и самоконтроль результата; - проводит самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознаёт ценность природы. - уважительно относится к иному мнению; - понимает необходимость сохранения живой и неживой природы - проявляет творческие способности в процессе создания моделей взаимосвязей в природе - проявляет интерес к учебно-исследовательской деятельности, к познанию окружающего мира, - производит самооценку успешности учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - осознаёт единство и целостность окружающего мира. - демонстрируют навыки культурного поведения при общении. - уметь делать выбор, опираясь на правила поведения, при поддержке мнения других учащихся; - уметь работать самостоятельно, в паре и в группе, применяя самоконтроль и взаимоконтроль; - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. - овладевает начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире. - развивает мотивы учебной деятельности - формирует личностный смысл учения. - сотрудничает с учащимися, с учителем и другими взрослыми; - бережно относится к животным, к окружающему миру. - сотрудничает со сверстниками и

			<p>взрослыми в процессе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознаёт необходимость совершенствования своих знаний и умений.
ПРЕДМЕТНЫЕ УУД			
<ul style="list-style-type: none"> - выявляет знания о диких животных; - обобщает знания о диких животных; - расширяет знания о диких животных; - раскрывает значение диких животных для человека. - классифицирует птиц по признаку «перелётные-зимующие»; - называть отличительные особенности птиц; - называет причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи, холод; - узнаёт птиц на рисунке, - описывает птицу - отличает птиц хищных и растительноядных; 	<ul style="list-style-type: none"> - называет разнообразие населенных пунктов, видов и типов жилья. - составляет рассказ о доме, населённом пункте своего проживания. - приводит примеры строительных специальностей людей. - оценивает возможности возникновения опасных ситуаций, - обсуждает правила предупреждения. опасных ситуаций, - определяет родственные связи в семье; - оценивает характер взаимоотношений людей в семье с позиции этических чувств и доброжелательности. - определяет с помощью наблюдений и опытов свойства воды, - определяет значение воды для живого, - определяет свойства воды, необходимость бережного использования воды; - определяет необходимость 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализирует знания о живой и неживой природе, о признаках живой природы; - наблюдает за деятельностью человека в природе - анализирует факторы, угрожающие живой природе. - организует деятельность по первичному проговариванию нового знания; - соблюдает правила поведения в природе, - различает понятия «неживая природа», «живая природа»; - устанавливает связи между неживой и живой природой; - правильно использует знания между неживой и живой природой в своей жизни - осваивает знания по теме - группирует съедобные и несъедобные грибы, - сознательно относится к здоровому питанию, - соблюдает правила сбора грибов. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет отличительные особенности разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах. - закрепляет знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма . - узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы; - проводит классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, - определяет основные озера и реки России; - использует полученные знания по изученному разделу. - определяет части реки - различает водоёмы естественного и искусственного происхождения - узнаёт водоёмы естественного и искусственного происхождения по описанию.

	<p>бережного использования воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует, обобщает, классифицирует, сравнивает изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки; - анализирует изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки; - обобщает изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки; - классифицирует, изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки; - сравнивает изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки; - выполняет простые опыты по определению свойств воды. - имеет представление об атмосфере, составе и свойствах воздуха; - устанавливает взаимосвязь между атмосферой и человеком; - проводит несложные опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование; - соблюдает экологическую культуру на основе знаний об охране атмосферы. 		<ul style="list-style-type: none"> - определяет значимость водоемов в жизни. - определяют группы «дикие и домашние» животные; - доказывают причину одомашнивания диких животных; - определяют значение домашних животных для человека - различает культурные растения, - приводит примеры культурных растений <p>к позиции другого.</p>
--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы 4 года (135 часов):

1 год обучения – 33 часа (название главы «Знакомые незнакомцы»)

2 год обучения – 34 часа (название главы «Экология моего дома»)

3 год обучения – 34 часа (название главы «Неживое в природе. жизнь растений и грибов»)

4 год обучения – 34 часа (название главы «Познавательная экология»)

Возраст обучающихся 7-11 лет

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

«Введение». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4. Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (1час) Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1 час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (1 час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (1 час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (1 час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (1 час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан». Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка (1 час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (1 час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с куницей, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1 час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чье это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (14 часов)

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на-родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1 час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1 час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1 час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица (1 час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1 час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1 час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь (1 час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1 час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 33. Обобщающее занятие о птицах. Лесные открытия. КВН - крылатая компания. (1 час) Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?»

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (5 часов)

Тема 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Строим дом из конструктора.

Тема 3. Дом, где мы живем (1 час) Рисуем свой дом.

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 5. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Раскрась птицу.

Тема 6. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (11 часов)

Тема 7. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Расскажи о своей семье.

Тема 8. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Тема 9. Мои друзья (1 час) Кто такой друг? Беседа о друзьях. Чтение рассказов о дружбе. Рисуем друга.

Тема 10. Я умею дружить. Анкета « Дружба». Мини-сочинения о своем друге.

Тема 11. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Тема 12. Соседи-жильцы (1 час)

Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 13. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 14. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 15. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 16. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 17. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 4. ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА (5 часов)

Тема 18. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход. Игра «Угадай»

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 23. Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 24. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 25. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 26. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 27. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 28. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 29. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 6. ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (4 часа)

Тема 30. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?

Тема 31. Наши легкие. Практическое занятие «Учимся правильно дышать». (1 час) Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики

Тема 32 Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Тема 33-34. Обобщение знаний. КВН (1 час)

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 15 – 16. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом*. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом (1 час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Тема 25. Комнатные растения (1 час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Тема 29. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 6. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час) Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Разбивка грядок для посадки цветов. Посадка цветов.

Тема 34. Итоги года. Игра « В мире растений и грибов».

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (10 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1час)

Тема 22-23. Домашние животные (1час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 24. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 25. Уход за домашними животными (1час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 26-27. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 28. Люди и паразиты (1час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 29. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (4 часа)

Тема 30-33. Почва

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями.

Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена цветов

Беседа о многообразии цветов. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Изготовление «Посадочных лент» для высадки растений

Высадка рассады и семян на участке. Составление графика полива (1час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (1час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (направление - функциональная грамотность)**

1 год обучения (всего 33 часа: 33 рабочих недели по 1 часу в неделю) («Знакомые незнакомцы»)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Форм контроля и самоконтроля
					Метапредметные	Предметные	
ВВЕДЕНИЕ (1 час)							
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Защитники леса. Игра «Поле чудес»	1		Практическая работа «Путешествие в мир животных» Игра «Поле чудес»	Познавательные УУД: - работает с предложенными алгоритмами; - строит логические рассуждения при анализе заданий; Регулятивные УУД: - определяет степень успешности выполнения своей работы по заданным критериям. Коммуникативные УУД: - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает других;	Ориентируется в своей системе знаний	текущий
Раздел I. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (19 часов)							
2	Заяц - «Длинное ухо»	1		Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными	Познавательные УУД: - работает с предложенными алгоритмами; - понимает значение алгоритма для	- выявляет знания о диких животных; - обобщает знания о диких животных; - расширяет знания о диких животных;	Текущий

				приметами и пословицами».	осуществления своей деятельности;	- раскрывает значение диких животных для человека.	
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1		Ознакомление с особенностями поведения лисы и использования образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.	- оперирует информацией, полученной из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;		Текущий
4	Серый хищник - волк	1		Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»	- строит логические рассуждения при анализе заданий;		Текущий
5	Хозяин леса - медведь	1		Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».	- извлекает информацию из схем, иллюстраций, текстов,		Текущий
6	Любознательный зверёк - белка	1		Ознакомление с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»	- выявляет сущность, особенности объектов;		Текущий
7	Куница - охотник на белок	1		Рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда Творческая работа «Придумай загадку»	- творчески относится к выполнению заданий.		Текущий
8	Лесной красавец - олень	1		Отгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по	Регулятивные УУД: - обнаруживает проблему и ставить перед собой цель;		Текущий
					- составляет план учебных задач;		
					- определяет степень успешности выполнения своей работы по заданным критериям.		
					- обнаруживает проблему;		
					- ставит перед собой цель;		
					- выбирает вариант		

				содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»	выполнения задания. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы ; - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает других; - договаривается, выполняя роли в группе, - сотрудничает в совместном решении ряда задач.	
9	Сердитый недотрога- ёж	1		Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»		Текущий
10	Подземный житель - крот	1		Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»		Текущий
11	Всеядное животное — барсук	1		Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»		Текущий
12	Бобр-строитель	1		Рассматривание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.		Текущий
13	Запасливый бурундук	1		Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.		текущий
14	Кабан - дикий родственник	1		Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение		Текущий

	домашней свиньи			рассказа В. Зотова «Кабан». Конкурс «Кто? Где? Когда?»			
15	Мышка-норушка	1		Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».			Текущий
16	Рысь - родственник кошки	1		Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.			Текущий
17	Соболь - «дорогой» зверёк	1		Разгадывание кроссворда, знакомство с куницей, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».			Текущий
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	1		Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Составление портрета.			Текущий
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1		Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».			Текущий

20	Обобщающие занятие о диких животных.	1		Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.			текущий
Раздел II. ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ (14 часов)							
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1		Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на-родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»	Познавательные УУД: - самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; - осуществляет смысловое чтение; - стремится выполнять учебную задачу урока; -- оценивает свои знания. - работает в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; - рассматривает иллюстрации в учебнике, - извлекает из иллюстраций нужную информацию; - отвечает на вопросы; Регулятивные УУД: - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и	- классифицирует птиц по признаку «перелётные-зимующие»; - называть отличительные особенности птицы; - называет причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи, холод; - узнаёт птиц на рисунке, - описывает птицу хищных и растительноядных;	текущий
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета	текущий			
23	Ворон - красивая, умная птица	1	Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»	текущий			
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»	текущий			
25	«Лесной доктор» - дятел	1	Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и	текущий			

				анализ рассказа В. Зотова «Дятел».	условиями её реализации; - вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: - формулирует собственное мнение и позицию, - задаёт вопросы; - адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих - работает в паре	
26	Соловей - «великий маэстро»	1	Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».	текущий		
27	Галка - городская птица	1	Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».	текущий		
28	Загадочная птица - кукушка	1	Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».	текущий		
29	«Пернатая кошка» - сова	1	Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»	текущий		
30	Любимая птица - снегирь	1	Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа	текущий		

				В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.			
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1		Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.			текущий
32	Наш добрый сосед - скворец	1		Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» Чтение стихотворения «Скворец».			текущий
33	Обобщающее занятие «Лесные открытия»	1		Обобщающее занятие о птицах. Лесные открытия. КВН - крылатая компания. (1 час) Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?			текущий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (функциональная грамотность)

2 год обучения (всего 34 часа: 34 рабочих недели по 1 часу в неделю) («Экология моего дома»)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Форм контроля и самоконтроля
					Метапредметные	Предметные	
ВВЕДЕНИЕ (1 час)							
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1		<p>Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает речь других; - понимает речь других; - оформляет свои мысли в устной форме; - договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения; - следует правилам поведения и общения; - соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в своей системе знаний; - находит ответы на вопросы <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимопроверку при работе в паре; оценивает результаты своей деятельности; - участвует в коллективной подготовке стенда по теме 	Ориентируется в своей системе знаний	Текущий

					«Наш дом» (проектная деятельность по выбору).		
Раздел I. МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ (5 часов)							
2	Мой дом	1		Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Строим дом из конструктора.	Коммуникативные УУД: - слушает речь других; - понимает речь других; - оформляет свои мысли в устной форме; - договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения; - следует правилам поведения и общения; - высказывает эмоционально-ценностное отношение к родному селу, району, краю; - соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.	- называет разнообразие населенных пунктов, видов и типов жилья. - составляет рассказ о доме, населённом пункте своего проживания. - приводит примеры строительных специальностей людей. - оценивает возможности возникновения опасных ситуаций, - обсуждает правила предупреждения опасных ситуаций,	текущий
3	Дом, где мы живем	1		Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.	- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения; - следует правилам поведения и общения; - высказывает эмоционально-ценностное отношение к родному селу, району, краю; - соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.	- приводит примеры строительных специальностей людей. - оценивает возможности возникновения опасных ситуаций, - обсуждает правила предупреждения опасных ситуаций,	текущий
4	Деревья твоего двора	1		Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?	прощается, благодарит. Познавательные УУД: - ориентируется в своей системе знаний; - осуществляет анализ объектов; - находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - преобразует информацию из одной формы в другую: составляет ответы на вопросы. - находит информацию о селе своего проживания. - самостоятельно использует сведения справочника,		текущий
5	Птицы нашего двора	1		Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена.	прощается, благодарит. Познавательные УУД: - ориентируется в своей системе знаний; - осуществляет анализ объектов; - находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - преобразует информацию из одной формы в другую: составляет ответы на вопросы. - находит информацию о селе своего проживания. - самостоятельно использует сведения справочника,		текущий

				Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Раскрась птицу.	размещённого в учебнике. Регулятивные УУД: - определяет цель на уроке с помощью учителя; - формулирует цель на уроке с помощью учителя; - планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществляет взаимопроверку при работе в паре; оценивает результаты своей деятельности, - участвует в коллективной подготовке стенда по теме «Наш дом» (проектная деятельность по выбору).		
6	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек			текущий
Раздел II. Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ (11 часов)							
7	Моя семья	1		Происхождение слова «семья» (<i>от слова «семя»</i>). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую	Регулятивные УУД: - принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - оценивает совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, - вносит соответствующие коррективы; - адекватно воспринимает оценку своей работы учителем,	- определяет родственные связи в семье; - оценивает характер взаимоотношений людей в семье с позиции этических чувств и доброжелательности.	текущий

				заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Расскажи о своей семье.	товарищами. Познавательные УУД: - осуществляет поиск нужной информации в учебнике, - строит ответ в устной форме; - проводит сравнение изученных объектов по заданным основаниям (критериям); - устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - ориентируется на возможное разнообразие способов учебной задачи; - подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
8	Соседи-жильцы	1		Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа			текущий
9	Мои друзья	1		Кто такой друг? Беседа о друзьях. Чтение рассказов о дружбе. Рисуем друга.			текущий
10	Практическая работа «Я умею дружить»	1		Анкета «Дружба». Мини-сочинения о своем друге.			текущий
11	Мой класс	1		Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.			текущий
12	Практическое занятие «Создание уюта в классе»	1		Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе			текущий
13	Дом моей мечты	1		Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?			текущий
14	Рассказы, стихи о семье	1		Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде			текущий
15	Комнатные растения в	1		Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение,			текущий

	квартире, в классе			условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями			
16	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1		Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.			текущий
17	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1		Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени			текущий
Раздел III. ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА (5 часов)							
18	Гигиена класса	1		Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание,	Регулятивные УУД: - принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - оценивает совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий,	- определяет родственные связи в семье; - оценивает характер взаимоотношений людей в семье с позиции этических чувств и доброжелательности.	текущий

				рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными	- вносит соответствующие коррективы; - адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, товарищами.		
19	Бытовые приборы в квартире	1		Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации	Познавательные УУД: - осуществляет поиск нужной информации в учебнике, - строит ответ в устной форме; - проводит сравнение изученных объектов по заданным основаниям (критериям); - устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;		текущий
20	Экскурсия в школьную кухню	1		Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов	- ориентируется на возможное разнообразие способов учебной задачи; - подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		текущий
21	Наша одежда и обувь	1		Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход. Игра «Угадай»	Коммуникативные УУД: - допускает существование различных точек зрения, - договаривается, - приходит к общему решению,		текущий
22	Русская народная одежда. Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1		История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Практическое занятие «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить	- использует в общении правила вежливости; - формулирует собственное мнение и позицию, - строит понятные для окружающих высказывания, - задаёт вопросы,		текущий

				щеткой верхнюю одежду?	.		
Раздел IV. ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ (4 часа)							
23	Вода в моем доме и в природе	1		Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?	Познавательные УУД: - производит простые логические действия (анализ, сравнение); - извлекает необходимую информацию из увиденного; - сознательно и самостоятельно строит речевое высказывание;	- определяет с помощью наблюдений и опытов свойства воды, - определяет значение воды для живого, - определяет свойства воды, необходимость бережного использования воды;	текущий
24	Стихи, рассказы о воде в природе	1		Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана	- выдвигает предположения и их обоснования; - самостоятельно выдвигает способы решения проблемы.	- определяет необходимость бережного использования воды;	текущий
25	Вода в жизни растений и животных.	1		Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?	Коммуникативные УУД: - объясняет свой выбор, - отвечает на поставленный вопрос, - аргументирует свой ответ; - работает в группах, учитывая позицию собеседника;	- анализирует, обобщает, классифицирует, сравнивает изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки;	текущий
26	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1		Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды	- организует сотрудничество с учителем и сверстниками. - осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: - использует последовательность действий, - осуществляет контроль выполненной работы; - осознаёт уровень и качество усвоенного.	- анализирует изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки; - обобщает изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки; - классифицирует, изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки; - сравнивает изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки; - выполняет простые	текущий

						опыты по определению свойств воды.	
Раздел У. СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ (3 часа)							
27	Солнце, Луна, звезды – источники света	1		Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток	Регулятивные УУД: - принимает учебную задачу, - сохраняет учебную задачу, - планирует необходимые действия, - оценивает свои достижения, - осознаёт возникающие трудности,	- находит ответы на вопросы учителя, опираясь на модели и иллюстрации, - обогащает природоведческий кругозор, - усваивает природоведческие понятия на практическом уровне.	текущий
28	Светлолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		Влияние тепла и света на комнатные растения	- находит причины возникновения трудностей и пути их преодоления.		текущий
29	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1		Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы	Познавательные УУД: - определяет информацию, представленную в изобразительной, модельной схеме, - устанавливает причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: - вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, - участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, - осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, - строит небольшие		текущий

					монологические высказывания.		
Раздел VI. ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ (4 часа)							
30	Воздух и здоровье человека	1		Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?	Регулятивные УУД: - самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель всего урока и отдельного задания; - прогнозирует результат; - осуществляет пошаговое продвижение от наблюдений к обобщению; - анализирует ошибки; - исправляет ошибки; - осуществляет контроля по результату.	- имеет представление об атмосфере, составе и свойствах воздуха; - устанавливает взаимосвязь между атмосферой и человеком; - проводит несложные опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование; - соблюдает экологическую культуру на основе знаний об охране атмосферы.	текущий
31	Наши легкие. Практическое занятие «Учимся правильно дышать».	1	Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики	Познавательные УУД: - выполняет универсальные логические действия (анализ, синтез); - делает выводы в результате мыслительных операций; - устанавливает причинно-следственные связи, - выстраивает логическую цепь рассуждений. - рефлексиирует способы и условия действия, Коммуникативные УУД: - сотрудничает с учителем и сверстниками - работает в микрогруппе с одноклассниками; - использует речи для регуляции своего действия;	текущий		
32	Практическое занятие «Уборка в классе»	1	Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание		текущий		
33	Обобщение знаний. КВН	1	Проведение КВН по изученным темам		текущий		

					- аргументирует свою позицию, свой ответ; - владеет монологической и диалогической формами речи.		
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)							
34	Итоговое занятие «Чему мы научились»	1		Рисование на тему «Чему мы научились за этот год»	Регулятивные УУД: - осуществляет пошаговое продвижение от наблюдений к обобщению; Познавательные УУД: - делает выводы в результате мыслительных операций; Коммуникативные УУД: -сотрудничает с учителем и сверстниками	Ориентируется в своей системе знаний	текущий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (функциональная грамотность)

3 год обучения (всего 34 часа: 34 рабочих недели по 1 часу в неделю) («Жизнь растений и грибов»)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Форм контроля и самоконтроля
					Метапредметные	Предметные	
ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)							
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.	Регулятивные УУД: - контролирует выполнение действий, - вносить необходимые коррективы в выполнение определённых действий. Познавательные УУД: - устанавливает причинно – следственные связи, - находит информацию. - выделяет информацию.	-актуализирует знания о живой и неживой природе, о признаках живой природы; - наблюдает за деятельностью человека в природе	текущий
2	Мир вокруг.	1		Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.	Коммуникативные УУД: - взаимодействует с окружающими при работе в группе;		текущий
Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 часов)							
3	Экология и мы.	1		Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне	Личностные УУД: - уважительно относится к иному мнению;	-актуализирует знания о живой и неживой природе, о признаках	текущий

				природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает необходимость сохранения живой и неживой природы - проявляет творческие способности в процессе создания моделей взаимосвязей в природе <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает необходимый материал, - выделяет необходимое для дальнейшей работы, - выстраивает логические цепочки, - делает выводы - устанавливает взаимосвязи в природе - выявляет роль человека в нарушении или сохранении взаимосвязей в природе (<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает собеседника, - слышит собеседника - выстраивать речевые высказывания - работает в статичных группах <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет начальные формы рефлексии 	живой природы; - наблюдает за деятельностью человека в природе	
4	Осенние работы в поле.	1	Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.	текущий			
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.	текущий			
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1	Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.	текущий			
7	Осень в лесу	1	Расширить представление детей об осени как	текущий			

				<p>времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.</p>			
Раздел II. НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (12 часов)							
8	Неживая природа	1		<p>Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»</p>	<p>Личностные УУД: - осознаёт ценность природы. Регулятивные УУД: - ставит цель - планирует свою деятельность Коммуникативные УУД: - оформляет свои мысли в устной форме, - формулирует выводы из изученного материала Познавательные УУД: - устанавливает связи между неживой и живой природой Предметные УУД: - различает понятия «неживая природа», «живая природа»; - устанавливает связи между неживой и живой природой;</p>	<p>- различает понятия «неживая природа», «живая природа»; - устанавливает связи между неживой и живой природой; - правильно использует знания между неживой и живой природой в своей жизни.</p>	текущий
9	Неживая природа	1					текущий
10	Солнце – источник тепла и света	1		<p>Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровья</p>			текущий
11	Вода, её признаки и свойства	1		<p>Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по</p>			текущий

			выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды	- правильно использует знания между неживой и живой природой в своей жизни.		
12	Берегите воду!	1	Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»			текущий
13	Почва – святыня наша.	1	Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».			текущий
14	Практическая работа «Состав и свойства почвы»	1	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране			текущий
15	Погода. Климат.	1	Дать общее понятие погоды и климата.			текущий
16	Погода. Климат.	1	Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой».			текущий

				Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»			
17	Предсказание погоды по народным приметам	1		Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.			текущий
18	Почему нельзя?	1		Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»			текущий
19	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»	1		Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»			текущий

Раздел III. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ (9 часов)							
20	Практикум «Хлебные крошки»	1		Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.	Личностные УУД: - уважительно относится к иному мнению; - понимает необходимость сохранения живой и неживой природы - проявляет творческие способности в процессе создания моделей взаимосвязей в природе	- осваивает знания по теме	текущий
21	Кто улетает, а кто остаётся	1		Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. <i>Неизвестное рядом</i> . - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края	Познавательные УУД: - отбирает необходимый материал, - выделяет необходимое для дальнейшей работы, - выстраивает логические цепочки, - делает выводы - устанавливает взаимосвязи в природе - выявляет роль человека в нарушении или сохранении взаимосвязей в природе (текущий
22	Экологические связи неживой и живой природы	1		Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели	Коммуникативные УУД: - слушает собеседника, - слышит собеседника - выстраивать речевые высказывания - работает в статичных группах Регулятивные УУД: - проявляет начальные формы рефлексии		текущий

23	Вода и жизнь	1		Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.			текущий
24	Растения рядом	1		Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.			текущий
25	Комнатные растения	1		Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>)			текущий
26	Размножение комнатных растений	1		Различные способы размножения комнатных растений (<i>побеги, черенки, листья, деления</i>)			текущий

				корневница). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка			
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.			текущий
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1		Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.			текущий
Раздел IV. ЦАРСТВО ГРИБОВ (3 часа)							
29	Съедобные грибы	1		Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группирует съедобные и несъедобные грибы, - сознательно относится к здоровому питанию, - облюждает правила сбора грибов. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к учебно-исследовательской деятельности, к познанию окружающего мира, - производит самооценку успешности учебной деятельности, <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает учебную задачу, - сохраняет учебную задачу - самостоятельно находит 		текущий

30	Несъедобные грибы	1		Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (<i>мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным</i>)	варианты решения учебной задачи, - вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; Познавательные УУД: - пользуется таблицами, моделями, правилами, - производит сравнение, синтез, обобщение, - проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные УУД: - формулирует собственные мнения и позицию, - воспринимает другие мнения и позицию		текущий
31	Микроскопические грибы	1		Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (<i>дрожжевые, кефирные, плесневые</i>). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.			текущий
Раздел V. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ (3 часа)							
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1		Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.	Личностные УУД: - сотрудничает со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности; - осознаёт необходимость совершенствования своих знаний и умений.	- различает культурные растения, - приводит примеры культурных растений.	текущий
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (посадка цветочной клумбы)	1		Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Разбивка грядок для	Регулятивные УУД: - определяет учебные задачи урока – выполняет на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно; - делает выводы на основе		текущий

				<p>посадки цветов. Посадка цветов.</p>	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает необходимые знания из различных видов информационных источников: произведений художественного, литературного искусства, учебных текстов иллюстраций. <p>Познавательные УУД: - выполняет практическую работу в паре,</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследует растение - описывает растение по плану. - выявляет связь растениеводства и промышленности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством ; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку зрения, приводя аргументы; - уважительно относится 		
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)							
34	Итоговое занятие. Мы жители планеты Земля	1		Игра « В мире растений и грибов».			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (функциональная грамотность)

4 год обучения (всего 34 часа: 34 рабочих недели по 1 часу в неделю) («Познавательная экология»)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Форм контроля и самоконтроля
					Метапредметные	Предметные	
ВВЕДЕНИЕ (1 час)							
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		<p>Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле».</p> <p>Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разных эпохи развития Земли.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит логические рассуждения, - устанавливает причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает речь других людей. - слушает речь других людей. - понимает речь других людей. - самостоятельно организует учебное взаимодействие при работе в группе <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживает учебную проблему, - самостоятельно формулирует учебную проблему, - определяет цель учебной деятельности - выдвигает версии решения проблемы. - совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет отличительные особенности разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах. - закрепляет знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма . 	текущий

Раздел I. СРЕДА ОБИТАНИЯ (6 часов)

2	Времена года на Земле	1		Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	<p>Познавательные УУД: - строит логические рассуждения, - устанавливает причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД - слушает и понимает речь других людей. - слушает речь других людей. - понимает речь других людей. - самостоятельно организует учебное взаимодействие при работе в группе</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживает учебную проблему, - самостоятельно формулирует учебную проблему, - определяет цель учебной деятельности - выдвигает версии решения проблемы. - совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	- определяет отличительные особенности разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах. - закрепляет знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма .	текущий
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели	текущий			
4	Изменения окружающей среды	1	Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)	текущий			
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.	текущий			
6	Условия жизни растений	1	Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения	текущий			
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме.	текущий			

				Цепи питания.			
Раздел II. ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ (4 часа)							
8	Динозавры – вымерший вид животных	1		Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков	Регулятивные УУД: - определяет цель урока, - формулирует цель урока, - планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей, - определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Коммуникативные УУД: - оформляет свои мысли, - высказывает свою точку зрения; - обосновывает свою точку зрения; - слушает речь других, - понимает речь других, - совместно договаривается о правилах поведения и общения в группе, - вступает в беседу на уроке. Познавательные УУД: - составляет таблицы, - ориентируется в своей системе знаний, - отличает новое от уже известного, - добывает новые знания, - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	- узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы; - проводит классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков,	текущий
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.	текущий			
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.	текущий			
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.	текущий			
Раздел III. РЕКИ И ОЗЕРА (8 часов)							

12	Реки и озера	1		Пресная вода. Осадки.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации в учебнике. - сравнивает предметы, объекты по нескольким основаниям; - группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; - находит закономерности. - делает самостоятельные простые выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач. - слушает собеседника - ведёт диалог, - излагает своё мнение - аргументирует свою точку зрения. - договаривает о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознаёт задачу, - принимает задачу - планирует свои действия. - контролирует свою работу. - оценивает свою работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные озера и реки России; - использует полученные знания по изученному разделу. - определяет части реки - различает водоёмы естественного и искусственного происхождения - узнаёт водоёмы естественного и искусственного происхождения по описанию. - определяет значимость водоемов в жизни. 	текущий
13	Получение кислорода под водой	1		Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (<i>личинки комаров -через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь</i>)			текущий
14	Пресноводные животные и растения	1		Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов			текущий
15	Жизнь у рек и озер	1		Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)			текущий
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов			текущий
17	Околоводные птицы	1		Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания			текущий
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1		Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.			текущий

19	Акция « Сохраним первоцвет!»	1		Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.			текущий
Раздел IV. ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ (10 часов)							
20	Жизнь среди людей	1		Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек	Регулятивные УУД - формулирует тему урока, - принимает учебную задачу; - сохраняет учебную задачу; - планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - контролирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - критически оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные УУД - работает с информацией на уроке, - связно излагает мысли; - высказывает своё мнение - аргументирует свою точку зрения и оценку событий; - соблюдает правила работы в парах, - приходит к общему решению в	- определяют группы «дикие и домашние» животные; - доказывают причину одомашнивания диких животных; - определяют значение домашних животных для человека	текущий
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	Игра «Это все кошки»	текущий			
22	Домашние животные	1	Знакомство с разновидностями домашних животных.	текущий			
23	Домашние животные	1	Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.	текущий			
24	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».	текущий			
25	Уход за домашними животными	1	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).	текущий			
26	Работа над проектом «Ты в	1	Подбор и обработка материала к проекту.	текущий			

	ответе за тех, кого приручил».			Работа в группах.	совместной деятельности, - готовит небольшие сообщения с помощью взрослых.		
27	Защита проектов «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1			Познавательные УУД - работает со знаково-символическими средствами (символами, схемами, рисунками) для создания модели изучаемого явления;		текущий
28	Люди и паразиты	1		Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.	- использует полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем		текущий
29	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1		Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»	- осуществляет мыслительные операции, сравнения, классификации, обобщения;		текущий
Раздел У. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ (5 часов)							
30	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. участке (разбивка цветочной клумбы)	1		Почва. Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.	Регулятивные УУД: - определяет учебные задачи урока – выполняет на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно; - делает выводы на основе обобщения;	- различает культурные растения, - приводит примеры культурных растений.	текущий
31	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. участке (определение места растений на цветочной клумбы)	1		Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического	- выбирает необходимые знания из различных видов информационных источников: произведений художественного, литературного искусства, учебных текстов иллюстраций. Познавательные УУД: - выполняет практическую работу		текущий

32	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. участке (посадка цветов на цветочные клумбы)	1		состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые). Семена цветов Беседа о многообразии цветов Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Изготовление «Посадочных лент» для высадки растений Высадка рассады и семян на участке. Составление графика полива (1 час) Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.	в паре, - исследует растение - описывает растение по плану. - выявляет связь растениеводства и промышленности. Коммуникативные УУД: - сотрудничает со сверстниками в совместном решении учебной задачи, - обсуждает в группах, зачем люди занимаются растениеводством ; - высказывает свою точку зрения, - обосновывает свою точку зрения, приводя аргументы; - уважительно относится к позиции другого.		текущий
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. участке (посадка цветов на цветочные клумбы)	1					текущий
Итоговое занятие							
34	Подведение итогов «Декоративные растения» (викторина)	1		Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».			текущий

